Phrase simple et phrase complexe : identification et ponctuation — Exercices Français 9e HarmoS

Exercice 1

Dans chacune des six phrases suivantes, **compte le nombre de verbes conjugués** (en les relevant) et indique s'il s'agit d'une **phrase simple** ou d'une **phrase complexe**.

1. Le boulanger prépare des croissants chauds très tôt le matin.
2. Les élèves veulent visiter le château cet après-midi.
3. Le vent souffle fort et la pluie frappe les vitres.
4. Nous avons déjà terminé notre travail de géographie.
5. Dès que la cloche sonne, les couloirs se remplissent.
6. Sans hésiter, Léa a ouvert la porte, puis elle est sortie.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Pour chacune des cinq phrases complexes ci-dessous, **délimite les propositions** (entre crochets `[...]`), indique le **nombre de propositions**, et précise le moyen qui les relie : **juxtaposition**, **coordination** ou **subordination**.

1. Le ciel s'assombrit, le tonnerre gronde au loin.
2. Nous prendrons le bus car il neige abondamment.
3. Le roman que tu m'as prêté est passionnant.
4. J'allume ma lampe ; la nuit tombe déjà sur la vallée.
5. Elle vérifie son sac mais elle oublie sa gourde.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Dans la **juxtaposition**, chaque signe de ponctuation exprime une nuance différente. Complète les quatre phrases suivantes avec le signe le plus adapté parmi la **virgule (,)**, le **point-virgule (;)** et les **deux-points (:)**, puis explique brièvement ton choix.

1. Le skieur ajuste ses lunettes _____ il vérifie ses bâtons _____ il s'élance sur la piste.
2. Je ne peux pas venir au cinéma ce soir _____ je dois réviser mon contrôle d'allemand.
3. La bibliothèque ferme exceptionnellement tôt _____ les élèves devront donc emprunter leurs livres à midi.
4. Ma grand-mère a toujours la même devise _____ « Rien ne sert de courir, il faut partir à point. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Réunis chacune des trois paires de phrases simples en **une seule phrase complexe**, en respectant le procédé imposé entre parenthèses (adapte la ponctuation et les répétitions si nécessaire).

1. L'équipe s'est entraînée sérieusement. Elle a remporté le tournoi cantonal. (**coordination** exprimant la conséquence)
2. Marc a raté son tram. Il a oublié de régler son réveil. (**subordination** exprimant la cause)
3. Le brouillard se lève. Les sommets valaisans apparaissent. (**juxtaposition**)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Identifie le **rôle précis** du signe de ponctuation en gras dans chacune des cinq phrases suivantes.

1. Dans mon sac, j'ai pris une gourde**,** une carte**,** une boussole et un pull.

2. Le directeur**,** satisfait des résultats**,** a félicité toute la classe.
3. Il a préparé tout le matériel nécessaire **:** cordes, mousquetons et harnais.
4. Je pensais réussir facilement, mais quand j'ai vu la pente**...**
5. « Regardez ce chamois ! » chuchote le guide.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Le passage de dialogue suivant a perdu une grande partie de sa ponctuation (deux-points, guillemets, tirets, virgules, points d'interrogation ou points). Recopie-le en **rétablissant toute la ponctuation correcte**.

> Le professeur regarde sa montre et demande Avez-vous tous terminé la fiche Pas encore Monsieur répond Clara Il me reste la dernière question Prenez encore deux minutes dit le maître mais n'oubliez pas d'écrire votre prénom

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Repère et corrige les **quatre erreurs** (erreurs de ponctuation ou d'analyse sur la phrase complexe) dans les énoncés suivants.

1. Les élèves de neuvième année, préparent une exposition sur les Alpes.
2. Il a pris son parapluie, parce que le ciel était couvert, et il est parti.
3. La montagne — visible depuis notre fenêtre est couverte de neige.
4. Erreur d'analyse d'un élève : *« La phrase "J'aime regarder les étoiles" est une phrase complexe car elle a deux verbes : aime et regarder. »*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce court extrait sur les bords du lac de Neuchâtel, puis réponds aux **4 questions**.

> [1] Au petit matin, la brume flotte doucement sur le lac de Neuchâtel. [2] Les barques des pêcheurs dorment près du roseau ; les premiers oiseaux chantent dans les arbres. [3] Soudain, un héron cendré — immobile depuis de longues minutes — déploie ses ailes et s'envole vers l'île. [4] Il disparaît si vite que je n'ai pas eu le temps de sortir mon appareil…

1. Quelle phrase est une **phrase simple** ? Combien de verbes conjugués contient-elle ?
2. Comment sont reliées les propositions de la **phrase 2** ? Quel est le rôle du point-virgule ?
3. Dans la **phrase 3**, à quoi servent les **tirets**, et comment sont reliées les deux propositions principales ?
4. Dans la **phrase 4**, combien y a-t-il de verbes conjugués, comment sont reliées les propositions, et qu'expriment les **points de suspension** ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Voici **quatre cas subtils**. Pour chaque phrase, indique le **nombre exact de propositions** et précise **toutes les liaisons** présentes entre elles (attention aux temps composés, aux infinitifs et aux phrases qui mélangent plusieurs procédés !).

1. Mon frère et ma sœur ont préparé le repas puis ont rangé la cuisine.
2. Quand il pleut, nous restons à la maison, mais nous préférons sortir pour jouer dehors.
3. Le sentier qui grimpe vers le glacier est fermé : des rochers sont tombés hier.
4. Pour réussir ce gâteau, tu dois mélanger la farine, battre les œufs et ajouter le sucre.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige un court récit (**5 à 6 phrases**) racontant une panne de télécabine en station de ski (ou un retard imprévu le matin de la rentrée). Ton texte devra respecter **tous les critères** suivants :

1. Une **phrase simple** contenant un **verbe au passé composé** et un **verbe à l'infinitif**
2. Une **phrase complexe par juxtaposition** utilisant les **deux-points (:)** pour expliquer une cause
3. Une **phrase complexe** qui combine **coordination** et **subordination**
4. Un bref échange au discours direct utilisant **guillemets (« »)** et **tiret (–)**
5. Une phrase se terminant par des **points de suspension (...)**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Compte les propositions de « Le ciel s'assombrit et les enfants rentrent ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Explique pourquoi « Les cyclistes vont descendre puis remonter la côte » est une phrase simple.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Réunis par juxtaposition « La rue est déserte. Les magasins sont fermés. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Réunis avec une conjonction de coordination « Le bus est plein. Nous attendrons le suivant. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Découpe « Quand la lumière revient, les spectateurs applaudissent ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Ponctue pour faire deux propositions juxtaposées : « La glace craque la mare dégèle ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Transforme « En raison du brouillard, le match est reporté » en phrase complexe avec « parce que ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Transforme « Quand le rideau se lève, le public se tait » en phrase simple.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Nomme le lien entre les propositions de « J'espère que vous reviendrez ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Corrige la virgule mal placée : « Lorsque le vent tombe les voiles, se détendent. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site