Termes génériques et termes spécifiques : structurer le lexique — Exercices Français 8e HarmoS

Exercice 1

Dans chacune des quatre listes suivantes, retrouve le **terme générique** (le mot « étiquette » qui englobe tous les autres) :

1. *marteau – scie – outil – tournevis – pince*
2. *joie – émotion – tristesse – colère – peur*
3. *piano – violon – flûte – guitare – instrument de musique*
4. *sapin – mélèze – arbre – hêtre – chêne*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Réalise les deux consignes suivantes :

1. Trouve le **terme générique** correspondant à chacune de ces trois séries de termes spécifiques :
   - *aigle – mésange – rouge-gorge – hirondelle* → _____
   - *football – natation – gymnastique – ski* → _____
   - *poireau – carotte – courgette – haricot* → _____
2. Donne **3 termes spécifiques** pour chacun des deux termes génériques suivants :
   - *véhicule* → _____
   - *métier* → _____

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Dans chaque liste, trouve le mot qui n'est **pas** un terme spécifique du terme générique indiqué en gras et explique pourquoi.

1. **Fleur** : *tulipe – rose – marguerite – chêne – coquelicot.*
2. **Meuble** : *armoire – table – chaise – assiette – commode.*
3. **Fruit** : *cerise – abricot – pomme – radis – pêche.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Ordonne chacune des trois séries du terme le **plus spécifique** au terme le **plus générique** (du plus précis au plus large).

1. *animal – chien – mammifère – berger suisse*
2. *roman – document – livre*
3. *être humain – enfant – élève de 8e*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Pour éviter les répétitions dans ces courtes phrases, remplace le groupe nominal répété (en gras) par une **reprise avec un terme générique** précédé d'un déterminant démonstratif (*ce, cette, cet*).

1. Un chamois a traversé le pierrier devant nous. **Ce chamois** a vite disparu derrière la crête.
2. Ma grand-mère a posé une vieille horloge sur la cheminée. **Cette horloge** sonne toutes les heures.
3. Nous avons visité le château de Chillon vendredi dernier. **Ce château** surplombe le lac Léman.
4. Léo joue de l'accordéon depuis trois ans. Il emporte toujours **cet accordéon** en camp.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Dans les phrases suivantes, le mot en gras est trop vague ou trop générique. Remplace-le par un **terme spécifique** précis qui convient au contexte.

1. Le menuisier a saisi un **outil** pour scier la planche de bois.
2. Un **oiseau** au plumage noir et blanc a construit son nid sur la falaise.
3. Le fermier a abattu un grand **arbre** qui produisait des pommes acides.
4. Sur la table du laboratoire, la chercheuse observe les bactéries avec un **appareil**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Lis ces trois affirmations et indique si chacune est **vraie** ou **fausse**, en justifiant ta réponse.

1. « Tout violon est un instrument à cordes, mais tout instrument à cordes n'est pas un violon. »
2. « Le mot *chat* est toujours un terme spécifique, jamais un terme générique. »
3. « Le terme générique a un sens plus précis que le terme spécifique. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Pour rédiger une bonne **définition de dictionnaire**, on commence toujours par le **terme générique** suivi des caractéristiques qui distinguent le mot. Rédige la définition de ces 4 mots sur ce modèle :

1. *boussole*
2. *cerise*
3. *kayak*
4. *pharmacien*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Lis ce court texte informatif et relève **deux chaînes de reprise** utilisant des termes génériques ou spécifiques (indique pour chacune quel mot est spécifique et quel mot est générique).

> Le gypaète barbu niche dans les falaises escarpées des Alpes suisses. Ce grand rapace se nourrit principalement d'os qu'il laisse tomber sur les rochers pour les briser. Grâce à des programmes de réintroduction, cet oiseau majestueux peuple de nouveau nos sommets. On le protège au même titre que d'autres espèces menacées, comme le lynx ou le loup, ces mammifères revenus peupler nos forêts.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige un court paragraphe documentaire (5 phrases) présentant **les sports d'hiver** ou **les arbres de nos forêts** (choisis un des deux sujets). Tu dois obligatoirement inclure :

1. Le **terme générique** global au début du texte.
2. Au moins **3 termes spécifiques** différents.
3. Au moins **2 reprises anaphoriques** utilisant un terme générique (précédé de *ce, cette, ces*) pour éviter la répétition d'un terme spécifique.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Donne un terme générique pour **chêne, bouleau, saule, sapin**, puis un terme encore plus général.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Dans **agrume, pamplemousse, farine, citron, mandarine**, enlève l'intrus puis range le terme générique avant ses termes spécifiques.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Réécris « Elle a passé l'après-midi à observer des animaux » avec deux termes plus précis adaptés à un étang.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Complète la chaîne du plus général au plus spécifique. **Objet > instrument de musique > instrument à cordes >** ____ . Justifie ton choix.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Deux étiquettes sont proposées pour la caisse contenant **gants, bonnets et écharpes** : « vêtements » et « vêtements d'hiver ». Laquelle décrit mieux la caisse et pourquoi ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

« Une tulipe est une fleur » est vrai. Écris la phrase inverse et explique en quoi elle change ce que l'on affirme.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Construis deux petits groupes de termes spécifiques sous l'étiquette **véhicules**, l'un pour les véhicules qui circulent sur des rails, l'autre pour les véhicules qui circulent sur la route.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Remplace en une fois « marteaux, pinces et tournevis » dans « Les marteaux, les pinces et les tournevis sont rangés ». Garde le sens général.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Dans le classement **animal > insecte > abeille**, place **fourmi** et **mésange** au bon niveau et explique.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Prépare le début d'un inventaire de bibliothèque. Choisis une catégorie générale parmi **documentaires** et **volcans**, puis propose deux sous-ensembles de cette catégorie.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site