Les groupes syntaxiques : groupe nominal (GN), groupe verbal (GV), groupe adjectival et groupe adverbial — Exercices Français 8e HarmoS

Exercice 1

Pour chacun des cinq groupes syntaxiques suivants, identifie le **mot noyau** (le mot chef du groupe) et indique la **nature du groupe** (`GN`, `GV`, `GAdj` ou `GAdv`) :

1. `un vieux pont en bois`
2. `très fier de son dessin`
3. `beaucoup plus prudemment`
4. `écoute la consigne avec attention`
5. `les sommets enneigés des Alpes`

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Lis ce texte sur le train des Rochers-de-Naye, puis classe les **8 groupes en gras** en quatre catégories (`GN`, `GV`, `GAdj`, `GAdv`) :

> Dès l'aube, **le petit train à crémaillère quitte la gare de Montreux**. Il grimpe **très lentement** le long de la pente **extrêmement raide**. Les voyageurs, **vraiment ravis du panorama**, **admirent les alpages fleuris** et aperçoivent **tout à coup un troupeau de chamois**.

- GN : …
- GV : …
- GAdj : …
- GAdv : …

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Enrichis chacun des **noyaux** suivants pour former le groupe syntaxique demandé :

1. Nom noyau `carte` -> forme un **GN** contenant un déterminant, un adjectif et un complément du nom.
2. Adjectif noyau `contente` -> forme un **GAdj** contenant un adverbe d'intensité et un complément de l'adjectif introduit par *de*.
3. Adverbe noyau `loin` -> forme un **GAdv** en ajoutant un adverbe modificateur.
4. Verbe noyau `prépare` -> forme un **GV** en lui ajoutant un complément de verbe.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Lis ce court récit situé en Valais et relève **un exemple de chaque groupe** demandé, en précisant son noyau :

> Dans la vallée d'Anniviers, le torrent glacé qui descend du glacier roule des galets gris. Les marmottes, toujours méfiantes devant les randonneurs, sifflent fort brusquement avant de disparaître dans leur terrier.

1. Un **GN étendu** (contenant au moins deux expansions du nom)
2. Un **GV** (verbe + complément)
3. Un **GAdj** (avec adverbe et/ou complément)
4. Un **GAdv**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Indique si chaque affirmation est **Vraie** ou **Fausse**, puis justifie ta réponse par un argument ou un exemple.

1. Un groupe nominal (GN) contient obligatoirement un adjectif.
2. Un groupe verbal (GV) peut contenir un groupe nominal (GN).
3. Un groupe adjectival (GAdj) peut se trouver à l'intérieur d'un groupe nominal (GN).
4. Dans le groupe adverbial *très prudemment*, le noyau est le mot *très*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Observe ce groupe nominal complexe :

la très vieille horloge de la gare de Neuchâtel

Décompose-le étape par étape en montrant les différents groupes qui sont **emboîtés** à l'intérieur de ce grand GN :

1. Quel est le noyau principal du grand GN ?
2. Quel **GAdj** est contenu dans ce GN ? Quel est son noyau ?
3. Quel groupe prépositionnel complète le nom principal ? Et quel **GN** contient-il à son tour ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Un élève a délimité des groupes syntaxiques dans quatre phrases, mais il a fait une erreur de découpage à chaque fois. Trouve et corrige chaque erreur.

1. « **Les élèves écoutent** l'histoire. » -> L'élève a relevé *Les élèves écoutent* comme étant le **GV**.
2. « Zoé est **contente** de sa note. » -> L'élève a relevé seulement *contente* comme **GAdj** complet.
3. « Le chat s'approche **très** doucement. » -> L'élève a isolé *très* comme **GAdv** complet.
4. « J'ai cueilli **une fleur jaune** des Alpes. » -> L'élève s'est arrêté à *une fleur jaune* pour le **GN**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Dans chaque phrase, réduis le groupe en gras à son **noyau minimal** (avec son déterminant s'il s'agit d'un GN). Si la réduction totale rend la phrase impossible, explique pourquoi.

1. **Tous ces jeunes randonneurs motivés** avancent sur le crêt.
2. Les chamois escaladent la paroi **extrêmement agilement**.
3. Ce refuge de montagne paraît **tout à fait accueillant pour les marcheurs**.
4. Le gardien **prépare une soupe chaude aux légumes**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Observe ces deux paires de phrases. Pour chaque paire, identifie la nature du groupe en gras (`GAdj` ou `GAdv`) et précise quel mot il modifie ou qualifie.

Paire 1 :

a) Les coureurs, **très rapides**, franchissent la ligne d'arrivée.
b) Les coureurs franchissent la ligne d'arrivée **très rapidement**.

Paire 2 :

a) Marc a donné une réponse **absolument exacte**.
b) Marc a répondu **tout à fait exactement** à la question.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Production guidée : Rédige **4 phrases** sur l'observation d'animaux dans le Parc national suisse (ou au bord d'une rivière). Chaque phrase doit contenir en **gras** exactement le groupe demandé :

1. Phrase 1 : un **GN** contenant un GAdj intégré (ex. *un oiseau très coloré*).
2. Phrase 2 : un **GV** composé d'un verbe et d'un complément de verbe.
3. Phrase 3 : un **GAdj** en position d'attribut du sujet (après *être*, *paraître* ou *sembler*).
4. Phrase 4 : un **GAdv** modifiant un verbe.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Trouve le noyau de chacun de ces groupes et indique son type. **Cet ancien carnet de bord** / **part avec ses voisins** / **fier de son travail** / **bien trop tôt**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Dans « Un drôle de bruit réveille notre vieux chat », relève le GN sujet, le GV et le GN contenu dans le GV.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Réduis ces groupes en supprimant les précisions. Pour le GN, garde le déterminant. **Les longues cordes de l'atelier** / **très utile aux visiteurs** / **beaucoup trop loin**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Compare **un panneau très visible** et **très visible de loin**. Pourquoi les deux groupes n'ont-ils pas le même type malgré les mots communs ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Développe le GN « une sacoche » avec un adjectif et un complément du nom, puis emploie-le comme sujet d'un GV de ton choix.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Dans « Le bus s'arrête beaucoup trop loin », relève le groupe adverbial. Modifie-le pour exprimer une distance insuffisante.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Dans « La capitaine paraît satisfaite du résultat », justifie le classement de **satisfaite du résultat** parmi les groupes adjectivaux et relève le GV entier.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Remplace le GV dans « Les gants de ski sèchent près du radiateur » par un GV ayant pour noyau *tomber*. Garde exactement le GN sujet et ajoute une précision au nouveau verbe.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Compare les groupes en gras dans « Ce coffre est **facile à ouvrir** » et « On ouvrira ce coffre **assez facilement** ». Donne leur type et leur noyau.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Compose une phrase contenant un GN sujet et un GV avec un groupe adverbial formé de deux mots. Délimite les trois groupes et nomme leurs noyaux.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site