Argumentation : analyser un texte argumentatif et une image argumentative — Exercices Français 11e HarmoS

Exercice 1

Identifier thème, thèse défendue et thèse réfutée

Lis ce court texte argumentatif :

> *Faut-il rendre les transports publics gratuits dans les grandes agglomérations suisses ? Certains économistes estiment que cette gratuité coûterait trop cher aux communes et encouragerait une surconsommation inutile des trajets. Cependant, l'accès libre aux bus et aux trams permettrait de réduire durablement le trafic automobile et la pollution urbaine. De plus, il favoriserait la mobilité des jeunes et des ménages modestes.*

Questions :

1. Quel est le **thème** précis de ce texte ?
2. Quelle est la **thèse réfutée** par l'auteur ?
3. Quelle est la **thèse défendue** ?
4. Relève deux connecteurs logiques et indique la fonction de chacun.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Classer les types d'arguments (et repérer l'argument fallacieux)

À propos de la question « Faut-il maintenir les devoirs à la maison ? », associe chacun des quatre énoncés suivants au type d'argument correspondant : **argument logique**, **argument d'autorité**, **argument par l'exemple**, **argument ad hominem**. Indique ensuite lequel est jugé **fallacieux** dans un débat rigoureux et pourquoi.

1. *Selon le professeur Philippe Meirieu, spécialiste des sciences de l'éducation, les devoirs faits seuls à la maison creusent les inégalités entre élèves.*
2. *En Finlande, plusieurs établissements primaires donnent très peu de devoirs écrits, et leurs élèves obtiennent pourtant d'excellents résultats en lecture.*
3. *Comment osez-vous défendre la suppression des devoirs alors que vous étiez vous-même un élève paresseux au collège ?*
4. *Si tous les exercices d'entraînement sont réalisés en classe sous le regard de l'enseignant, chaque élève reçoit une aide immédiate et progresse plus sûrement.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

QCM : Analyser une affiche publicitaire décrite

Lis attentivement la description d'une affiche de campagne suisse pour l'eau du robinet :

> *L'affiche est divisée verticalement en deux moitiés égales. À gauche, sur un fond gris terne, une montagne de bouteilles en plastique vides et écrasées s'entasse jusqu'au haut du cadre. À droite, sur un fond bleu lumineux, un verre d'eau limpide posé sous un robinet chromé brille devant les sommets enneigés des Alpes. En bas, centré sur toute la largeur, un slogan s'affiche en grandes lettres blanches : « L'or pur coule déjà chez vous : buvez local, buvez du robinet. »*

Réponds aux trois questions suivantes en justifiant chaque choix :

1. **Composition :** Quel procédé visuel structure l'affiche ?
   - A. Une symétrie par contraste
   - B. Une plongée vertigineuse
   - C. Un flou artistique général
2. **Symboles et couleurs :** Que symbolise l'opposition entre le gris de gauche et le bleu lumineux de droite ?
   - A. Le passage du jour à la nuit

- B. Le gaspillage polluant opposé à la pureté naturelle suisse
- C. L'hiver opposé à l'été

3. **Slogan et visée :** Sur quelle figure et quelle visée repose le slogan « L'or pur coule déjà chez vous » ?
   - A. Une métaphore valorisante visant à convaincre d'abandonner l'eau en bouteille
   - B. Une antiphrase visant à décourager de boire de l'eau
   - C. Une litote visant à vanter le plastique recyclé

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Compléter un paragraphe argumentatif et préciser la fonction des connecteurs

Complète ce paragraphe sur l'utilisation de l'intelligence artificielle à l'école à l'aide des quatre connecteurs suivants : *En effet*, *Par exemple*, *Bien que*, *C'est pourquoi*. Indique ensuite pour chaque connecteur son rôle dans la stratégie argumentative.

> *[1]* _____ *ces outils puissent aider à réviser un cours, ils ne doivent pas remplacer la réflexion personnelle des élèves. [2]* _____ *, déléguer entièrement la rédaction d'une dissertation empêche de développer son propre esprit critique. [3]* _____ *, un élève qui recopie un résumé généré automatiquement sans le relire ne repère même pas les erreurs factuelles qu'il contient. [4]* _____ *, il est essentiel d'apprendre à vérifier et à questionner ces technologies en classe.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Chasse aux erreurs : corriger l'analyse d'un texte polémique

Lis ce court texte sur le tourisme en montagne, puis corrige les **quatre erreurs** commises par un élève dans sa fiche d'analyse.

> *Il est indéniable que le tourisme alpin soutient l'économie de nombreuses vallées. Pourtant, la construction incessante d'infrastructures géantes défigure nos paysages et fragilise la faune. Ainsi, la station de Zermatt ou certaines vallées valaisannes doivent désormais gérer des pics de fréquentation étouffants. Comme le souligne l'Office fédéral de l'environnement, la protection des écosystèmes alpins exige des limites claires.*

Analyse erronée de l'élève :

1. « Le thème du texte est que le tourisme alpin détruit la nature. »
2. « L'auteur est d'accord avec la première phrase et ne fait donc aucune critique du tourisme. »
3. « La mention de Zermatt est un argument d'autorité. »
4. « La référence à l'Office fédéral de l'environnement est un exemple inventé. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Analyser un dessin de presse satirique décrit

Lis attentivement la description de ce dessin satirique :

> *Au premier plan, deux adolescents sont assis côte à côte sur un banc face à un panorama grandiose de lac et de montagnes, mais ils tournent le dos au paysage. Chacun garde les yeux rivés sur un smartphone géant, aussi lourd qu'un boulet de prisonnier, relié à leur cheville par un câble de chargeur en forme de chaîne. Dans le ciel dégagé, de vrais oiseaux chantent, tandis que des dizaines de petits oiseaux bleus en papier sortent des écrans en criant « Like ! ». Au bas du dessin figure cette légende : « Enfin libres de voyager partout… sans bouger de notre écran. »*

Questions :

1. Analyse la **composition** (premier plan vs arrière-plan) et montre comment elle sert la critique.

2. Explique deux **symboles** visuels majeurs du dessin.
3. Quelle figure de style contient la légende, et quelle est la **visée argumentative** de ce dessin ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Rédiger une réfutation concessive sans attaque personnelle

Lis ce paragraphe défendant l'allongement de la journée scolaire pour supprimer les cours du mercredi matin :

> *Supprimer les cours du mercredi matin permettrait d'offrir une véritable coupure en milieu de semaine. Selon certains pédiatres, les adolescents ont besoin d'une matinée supplémentaire de repos pour consolider leur sommeil. De nombreux élèves témoignent d'ailleurs d'une meilleure motivation lorsqu'ils bénéficient d'une pause le mercredi.*

Consigne : Rédige un **contre-paragraphe** (6 à 8 lignes) qui réfute cette proposition selon une **stratégie concessive**. Tu dois :

1. concéder un élément de la thèse adverse à l'aide d'un connecteur adapté (*Certes*, *Il est vrai que*),
2. formuler clairement la **thèse opposée** après un connecteur d'opposition,
3. l'appuyer par **un argument logique** et **un exemple concret**,
4. éviter toute attaque *ad hominem*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Analyser la stratégie complète d'un texte argumentatif

Lis attentivement cet extrait :

> *À la tombée du jour, nos villes brillent de mille feux, et beaucoup jugent cet éclairage permanent rassurant. Certes, éclairer les passages piétons et les axes fréquentés garantit la sécurité des habitants. Toutefois, maintenir allumées toute la nuit des vitrines vides et des façades de bureaux constitue un gaspillage absurde. D'une part, cette débauche d'électricité pèse lourdement sur la consommation énergétique des communes. D'autre part, la pollution lumineuse perturbe gravement le rythme biologique des insectes nocturnes et des oiseaux migrateurs. Dans le canton de Genève comme dans plusieurs communes vaudoises, l'extinction nocturne partielle a déjà permis de réduire la facture publique sans hausse des accidents. Il devient donc urgent d'éteindre l'inutile pour préserver à la fois notre énergie et la biodiversité.*

Questions :

1. Dégage le **thème**, la **thèse réfutée** (ou nuancée) et la **thèse défendue**.
2. Identifie la nature précise des arguments introduits par *D'une part*, *D'autre part* et de l'illustration qui suit (*Dans le canton de Genève…*).
3. Explique la **stratégie argumentative** d'ensemble en montrant le rôle de tous les connecteurs (*Certes*, *Toutefois*, *D'une part*, *D'autre part*, *donc*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Analyse approfondie d'une affiche de prévention routière décrite

Lis attentivement la description de cette affiche de prévention :

> *En très gros plan, le cadre est occupé par le rétroviseur fissuré d'une voiture accidentée. Dans le verre brisé se reflète la main d'un conducteur tenant un smartphone dont l'écran affiche un message inachevé : « J'arrive dans deux min… ». L'arrière-plan, volontairement flou, laisse deviner les gyrophares bleus et rouges d'une ambulance dans la pénombre. Au sommet de l'affiche, en lettres blanches nettes sur fond noir, on lit : « Deux secondes d'écran. Une vie en suspens. »*

Questions :

1. Quelle est l'importance du **cadrage** (très gros plan sur le rétroviseur fissuré) et du **jeu de reflets** ?
2. Explique la valeur symbolique de deux éléments : le message inachevé *« J'arrive dans deux min… »* et les gyrophares flous à l'arrière-plan.
3. Analyse le **slogan** (*Deux secondes d'écran. Une vie en suspens.*) : quelles figures de style utilise-t-il, et comment cette image associe-t-elle **émotion** et **raisonnement** dans sa visée persuasive ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédaction guidée : produire un texte argumentatif complet

Rédige un texte argumentatif structuré (10 à 12 lignes) répondant à la question suivante : **« Faut-il interdire les publicités ciblées destinées aux moins de 16 ans sur les réseaux sociaux ? »**

Consignes obligatoires :

1. Présente brièvement le **thème** dès l'introduction.
2. Expose et nuance une **thèse adverse** à l'aide d'une **concession** (*Certes*, *Bien que…*).
3. Formule nettement ta **thèse défendue** après un connecteur d'opposition.
4. Développe au moins **un argument logique** et **un argument par l'exemple** (ou **d'autorité**), reliés par des connecteurs précis, puis conclus.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Relève thèse et argument : « Ouvrons la cour le samedi : beaucoup d'enfants n'ont aucun terrain près de chez eux. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Trouve une objection à « Les bibliothèques doivent rester ouvertes plus longtemps » et formule une réponse.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Une affiche dessine une gourde unique à côté de quinze bouteilles jetables barrées. Quelle thèse suggère-t-elle ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Explique la différence entre « Selon notre sondage, 18 élèves sur 20 prennent le bus » et « Notre école devrait ajouter un arrêt ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Repère le raisonnement fragile : « Léa déteste ce film, donc aucun élève ne peut l'aimer ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Donne un exemple qui illustre « Le prêt d'outils évite l'achat d'objets utilisés une seule fois ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Que fait « Certes, le train coûte parfois plus cher, mais il évite le stationnement » dans un débat sur les transports ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Une affiche montre un arbre en forme de poumon avec « Laissez-les respirer ». Identifie le procédé et une interprétation.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Écris deux arguments de nature différente pour un atelier de réparation à l'école.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Lis cet échange fictif.

> 16 élèves sur 20 interrogés dans notre classe disent utiliser le préau chaque semaine. Ouvrons-le donc aussi le samedi.
>
> La commune devra payer une personne de plus pour surveiller le lieu.

Relève la thèse et l'objection, indique une limite du sondage puis écris une réponse qui prend le coût au sérieux.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site