# Table des matières

**Exercices corrigés d'anglais de 9e HarmoS** **1**
Consolidation 8e : Present simple et Have / have got . . . 1
Noms dénombrables/indénombrables et quantifieurs (some, any, no, many, much, a lot of) . . . 4
Déterminants et pronoms possessifs, génitif, pronoms personnels et one / ones . . . 7
Adjectifs qualificatifs, comparatifs, superlatifs et prépositions (temps, lieu, transport) . . . 10
Be (there is/are, there was/were) et Present simple vs Present continuous . . . 13
Past simple de be, des verbes réguliers et des verbes irréguliers . . . 16
Modaux (can / can't), impératif, verbes de goût (-ing), to + infinitive et adverbes de fréquence . . . 19
Syntaxe : ordre des mots, information questions, short answers et phrases exclamatives . . . 22
Orthographe : 3e personne (-s), terminaisons -ing et -ed, comparatifs et superlatifs . . . 26
Topics : vie quotidienne, loisirs, tâches ménagères, mode et fans de sport . . . 29
Topics : personnalités célèbres, héroïnes/héros et comparaison passé vs présent . . . 32
Compétences : expressions clés (capacités, goûts) et compréhension écrite . . . 35

# Exercices corrigés d'anglais de 9e HarmoS

## Consolidation 8e : Present simple et Have / have got

### Exercice 1

Lis ce court message envoyé par Léo à son correspondant anglais, puis relève et classe les verbes soulignés en gras selon qu'ils sont au **present simple** (action habituelle) ou qu'ils expriment la **possession** (*have / have got*).

> Hi Sam! I **live** in Lausanne and I **have got** a little sister. She **goes** to primary school by bus. On Wednesdays, she **has** a swimming lesson, and I **play** basketball with my friends. We **have** a great coach! **Do** you **like** sports?

Classe les 6 formes verbales en deux listes :

1. **Present simple (actions et goûts)**
2. **Possession (have / have got)**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 2

Complète les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe entre parenthèses au **present simple** (affirmatif).

1. My brother _____ (watch) football matches on Saturday afternoons.
2. The CFF train to Geneva _____ (leave) at 8:15 every morning.
3. Clara _____ (study) English and German at school in Fribourg.
4. Our neighbours _____ (walk) their dog in the park every evening.
5. Tom _____ (try) to finish his homework before dinner.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 3

Choisis la bonne réponse pour chaque phrase portant sur **have got** et **have**, puis justifie brièvement ton choix.

1. Nina _____ two cats and a rabbit at home.
   - a) have got
   - b) has got
   - c) got
2. _____ your parents _____ a car?
   - a) Has … got
   - b) Have … got
   - c) Do … got
3. No, I _____ a calculator in my schoolbag today.

- a) haven't got
- b) don't got
- c) hasn't got

4. Every morning, Lucas _____ breakfast at 7:00.
   - a) has got
   - b) have
   - c) has

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Transforme chaque phrase affirmative à la **forme négative**, puis à la **forme interrogative** (question fermée). Respecte la structure de départ (*present simple* avec *do/does* ou *have got*).

1. Marc plays the guitar in a school band.
2. You have got my English notebook.
3. The museum opens at 10 o'clock on Sundays.
4. Sophie has got blue eyes.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

**Chasse aux fautes** : chaque phrase ci-dessous contient exactement **une erreur** de grammaire (accord, auxiliaire ou emploi de *have / have got*). Recopie les phrases en les corrigeant.

1. Does your sister likes chocolate?
2. My friend don't live near the lake.
3. Have Paul got a new mountain bike?
4. We hasn't got any homework for tomorrow.
5. Every day, Emma has got a shower before school.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Récris les phrases suivantes en remplaçant **have got** par **have** (au *present simple*), ou inversement **have** par **have got** quand c'est possible. Fais attention aux auxiliaires *do/does*.

1. I haven't got enough time today. (Remplace par *have*)
2. Do they have a swimming pool in their garden? (Remplace par *have got*)
3. Does Julien have a French-English dictionary? (Remplace par *have got*)
4. She has got three cousins in Valais. (Remplace par *have*)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Complète ces mini-dialogues avec les mots manquants et écris des **réponses courtes** correctes (*Yes, … / No, …*).

1. A: _____ your brother _____ (have got) a skateboard? B: Yes, _____.
2. A: _____ you _____ (speak) Italian? B: No, _____.
3. A: _____ Anna and Mia _____ (have) lunch at school? B: Yes, _____.
4. A: _____ your cat _____ (sleep) on your bed? B: No, _____.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis ce texte de présentation de Maya, une élève de 9e HarmoS à Neuchâtel, puis réponds aux questions par des phrases complètes en anglais.

My name is Maya and I'm 13. I live in Neuchâtel with my parents and my twin brother, Noah. We have got a dog called Milo, but we haven't got a garden, so Dad walks Milo every morning at 6:30. Noah and I go to the same school. I love drawing and I go to an art club on Thursdays. Noah doesn't like drawing; he prefers cycling and he has got a very fast bike.

Questions :

1. Does Maya have any brothers or sisters?
2. Have Maya's family got a garden?
3. What does Maya's dad do every morning at 6:30?
4. Does Noah enjoy drawing?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Complète ce dialogue entre deux élèves qui comparent leur emploi du temps et leurs affaires. Utilise le **present simple** (affirmatif, négatif ou interrogatif) ou **have / have got** selon le sens.

**Liam:** Hi Camille! _____ (1. you / have got) a pencil I can borrow? I _____ (2. not / have) mine today. **Camille:** Yes, here you are. Why _____ (3. you / look) so tired? **Liam:** Because my little brother _____ (4. wake) up at 5:30 every day! And he _____ (5. not / stop) talking! **Camille:** Oh no! _____ (6. he / have) a lot of energy? **Liam:** Yes, he _____ (7)! What about your sister? _____ (8. she / go) to our school too? **Camille:** No, she _____ (9). She _____ (10. go) to school in Montreux.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : traduis en anglais le petit portrait ci-dessous en faisant particulièrement attention au **present simple** (3e personne du singulier, négations, questions) et à **have / have got**.

1. Ma cousine Alice habite à Sion, mais elle n'a pas de vélo.
2. Elle prend toujours le bus pour aller au collège.
3. A-t-elle des animaux ? Oui, elle a deux chats blancs.
4. Le samedi, elle ne regarde pas la télévision : elle joue au tennis et elle déjeune avec ses grands-parents.
5. Est-ce que ton frère joue aussi au tennis ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Complète : "My cousin (fix) ___ bikes on Sundays."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Mets à la forme négative : "We carry our lunch to school."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Pose une question sur le prix : "The tickets cost six francs."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Réponds brièvement par l'affirmative : "Does Mira walk home?"

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Dis que ton voisin possède un télescope avec « have got ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Transforme “They have a spare key” en question avec « do ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Corrige : “Jo don’t have got a helmet.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Complète pour une routine : “At noon, the library (close) `___` for an hour.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Réécris “I haven’t got a torch” en utilisant « have » et « don’t ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Présente deux routines de ton personnage, dont une sous forme négative.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Noms dénombrables/indénombrables et quantifieurs (some, any, no, many, much, a lot of)

**Exercice 1**

Classe les 10 noms anglais suivants en deux catégories : **noms dénombrables** (*countable nouns*, que l’on peut compter : *1, 2, 3…*) et **noms indénombrables** (*uncountable nouns*, toujours au singulier en anglais).

*Liste :* `apple` - `water` - `information` - `friend` - `bread` - `euro` - `money` - `homework` - `ticket` - `cheese`

1. **Noms dénombrables (countable)**
2. **Noms indénombrables (uncountable)**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Complète les phrases avec **some**, **any** ou **no**.

1. There is _____ milk in the fridge; we can make pancakes!
2. Have you got _____ brothers or sisters?
3. I’m sorry, there are _____ bananas left at the shop today.
4. We didn’t buy _____ souvenirs during our trip to London.
5. Would you like _____ tea with your cake?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 3

Complète les questions avec **How much** ou **How many**.

1. _____ students are there in your 9e HarmoS class?
2. _____ water do you drink every day?
3. _____ does a train ticket from Lausanne to Bern cost?
4. _____ English books have you got at home?
5. _____ time have we got before the film starts?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 4

Choisis le quantifieur qui convient le mieux : **much**, **many** ou **a lot of** (plusieurs réponses peuvent parfois être acceptées ; indique la forme la plus naturelle en anglais courant).

1. She has got _____ friends in Geneva. (phrase affirmative)
2. We haven't got _____ sugar left for the recipe. (phrase négative)
3. Are there _____ museums in this small town? (question)
4. My dad drinks _____ coffee in the morning. (phrase affirmative)
5. I didn't see _____ people at the swimming pool because it was raining.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 5

Récris chaque phrase négative avec **any** en utilisant **no** (sans changer le sens), puis fais l'inverse pour les deux dernières phrases.

1. There isn't any orange juice in the bottle.
2. I haven't got any money in my wallet.
3. We didn't find any mistakes in your text.
4. There are no clouds in the sky today. (Récris avec *any*)
5. She has no free time this week. (Récris avec *any*)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 6

**Chasse aux fautes** : chaque phrase comporte une erreur liée au nom (dénombrable/indénombrable) ou au quantifieur. Trouve-la et corrige la phrase.

1. Can you give me an information about the school trip?
2. I have got a lot of homeworks tonight.
3. How many money do we need for the cinema?
4. There isn't no cheese on my pizza!
5. We haven't got many bread for breakfast.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 7

Complète ces phrases en choisissant entre **a / an** et **some** pour que chaque phrase soit grammaticalement correcte.

1. For lunch, I usually eat _____ sandwich and _____ fruit.
2. Could I have _____ glass of water and _____ bread, please?
3. There is _____ old bicycle in the garage, and _____ boxes next to it.
4. We need _____ advice before we choose our secondary school options.
5. Can you buy _____ bottle of apple juice and _____ apples at the market?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis cette liste de provisions dans le frigo pour un pique-nique au bord du lac Léman, puis complète les questions et réponses.

**In the fridge:** 4 tomatoes, 1 bottle of lemonade, 0 eggs, a lot of cheese, a little butter, 0 apples.

1. A: _____ tomatoes are there? / B: There are _____ tomatoes.
2. A: Are there _____ eggs? / B: No, there are _____ eggs.
3. A: How _____ cheese is there? / B: There is _____ cheese.
4. A: Is there _____ apple juice? / B: No, there isn't _____ apple juice, but there is _____ lemonade.
5. A: _____ apples have we got? / B: We haven't got _____!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Choisis l'unique phrase grammaticalement correcte dans chaque paire et explique pourquoi l'autre est fausse.

1. A) Would you like any biscuits? / B) Would you like some biscuits?
2. A) There is lots of traffic in the city centre today. / B) There are lots of traffics in the city centre today.
3. A) How much euros did your trainers cost? / B) How many euros did your trainers cost?
4. A) She gave me some good advices. / B) She gave me a lot of good advice.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : traduis en anglais ce court dialogue dans une boulangerie à Londres.

1. Client : Bonjour ! Avez-vous des croissants aujourd'hui ?
2. Vendeur : Je suis désolé, nous n'avons plus de croissants, mais nous avons beaucoup de pain frais.
3. Client : D'accord. Combien coûte ce sandwich au fromage ?
4. Vendeur : Il coûte 4 livres. Voulez-vous de l'eau avec ?
5. Client : Non merci, je n'ai pas besoin d'eau.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Classe « peach, honey, flour, onion » selon leur emploi alimentaire usuel.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Complète par « much » ou « many » : "How ___ cups and how ___ water do we need?"

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Fais une offre avec « some » et « juice ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Transforme avec « no » : "We don't have any matches."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Choisis « a » ou « some » : “Pia bought ___ bread and ___ lemon.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Complète une quantité importante : “There are ___ people and there is ___ noise”, avec « a lot of ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Corrige “How many luggage have you got?”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Écris une demande neutre d’information sur la présence d’œufs avec « any ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Rends « cheese » comptable en parlant de trois tranches.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Complète une négation : “The kitten hasn’t got ___ milk.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Déterminants et pronoms possessifs, génitif, pronoms personnels et one / ones

**Exercice 1**

Complète chaque phrase avec le **déterminant possessif** qui convient (*my, your, his, her, its, our, their*).

1. Paul is looking for _____ keys; he can’t find them.
2. Look at that dog! _____ tail is very short.
3. Julie and I live in Yverdon; _____ school is near the station.
4. Emma always does _____ homework right after school.
5. The students are putting _____ books into their bags.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Remplace les groupes en gras par le **pronom personnel** approprié (sujet : *I, you, he, she, it, we, they* ou complément : *me, you, him, her, it, us, them*).

1. **Sarah** often helps **my brother and me** with maths.
2. I don’t know **those new students**. Do you know **those new students**?
3. **The bus** is late today; let’s wait for **the bus**.
4. Tell **Lucas** that **Anna** is waiting for **Lucas** outside.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Complète les phrases en utilisant le **génitif** (**'s** ou **s'**) à partir des mots entre parenthèses.

1. That is _____ (my sister) bedroom.
2. Where is the _____ (students) common room?
3. _____ (Thomas) father works at the hospital in Lausanne.
4. Look at the _____ (children) drawings on the wall!
5. My _____ (parents) car is parked behind the house.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Complète chaque phrase avec le **pronom possessif** correct (*mine, yours, his, hers, ours, theirs*) pour éviter de répéter le nom.

1. Is this pen yours, Léa? — Yes, it's _____.
2. We have got our bicycles, and Tom and Max have got _____.
3. My jacket is blue, and Maya's jacket is red. Which one is _____? (celle de Maya)
4. This classroom is _____; yours is on the second floor. (la nôtre)
5. Léo didn't need his umbrella, so Dad took _____. (le sien, celui de Léo)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

Complète les dialogues avec **one** ou **ones** afin d'éviter la répétition du nom.

1. A: Which T-shirt do you prefer? / B: I prefer the green _____.
2. A: Are these your trainers? / B: No, mine are the clean _____ over there.
3. A: Can I borrow a pen, please? / B: Sure, take the blue _____ on my desk.
4. A: I love those small cakes! / B: Do you want the chocolate _____ or the strawberry _____?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

**Chasse aux fautes** : chaque phrase contient une erreur (pronom, possessif, génitif ou *one/ones*). Recopie la phrase corrigée.

1. This book is my, not your!
2. The cat is licking it's paws.
3. Look at the bike of my brother; it's brand new!
4. I like these shoes, especially the red one.
5. Come with we to the cinema tonight!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Récris les phrases suivantes en évitant les répétitions grâce à un **pronom possessif**, un **génitif elliptique** (sans répéter l'objet) ou **one / ones**.

1. That backpack isn't your backpack; it is my backpack.
2. Whose tablet is this? — It is Claire's tablet.
3. My old phone is broken, so I need a new phone.
4. Our house is smaller than their house.
5. Don't take the heavy bags; take the light bags!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis ce court extrait d'une conversation dans les vestiaires après le sport, puis choisis la forme correcte entre parenthèses pour chacun des 6 numéros.

> **Coach:** Right everyone, whose water bottle is this? Is it (1. **your / yours**), Max? **Max:** No, (2. **my / mine**) is in my bag. Maybe it's (3. **Julia's / Julias'**); she always brings a blue (4. **one / ones**). **Coach:** Okay, I'll give it to (5. **she / her**). And don't forget: the (6. **girls' / girl's**) bus leaves in ten minutes, so hurry up!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Fais attention aux **cas particuliers** ! Complète chaque phrase avec la bonne structure (*whose / who's*, *its / it's*, génitif partagé ou individuel, et pronom complément).

1. _____ (Whose / Who's) jacket is on the chair? — I think _____ (its / it's) Noah's.
2. Look at the dog: _____ (its / it's) ears are so long!
3. _____ (Léo and Sam's / Léo's and Sam's) bedroom is very tidy. (Ils partagent la même chambre.)
4. Look at those two bikes: _____ (Eva's and Mia's / Eva and Mia's) helmets are different colours. (Chacune a son propre casque.)
5. _____ (Who's / Whose) coming to the museum with _____ (us / we)?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : traduis en anglais ces 5 phrases en veillant à employer les pronoms personnels, possessifs, le génitif et *one/ones* avec précision.

1. Voici ma trousse ; où est la tienne ?
2. La voiture de mes parents est garée à côté de celle de notre voisin.
3. Je n'aime pas ces lunettes bleues ; je préfère les noires.
4. Peux-tu nous aider avec nos devoirs d'anglais ?
5. La chambre des enfants est plus grande que la nôtre.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Remplace la répétition : "I'll take the striped socks, not the plain socks."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Complète : "This is my scarf. That scarf is ___, Leo."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Utilise un génitif : "the backpack belonging to Nora".

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Écris « le projet des élèves » avec un génitif et « students ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Remplace « my aunt » : “Please call my aunt.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Complète : “The bird is cleaning ___ wings.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Remplace le second « notebook » : “This notebook is full. I need a new notebook.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Distingue « our » et « ours » : “Is this ___ table? The big one is ___.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Donne les pronoms remplaçant « Ben and I » puis « Ben and me ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Corrige “This is the childrens’ room.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Adjectifs qualificatifs, comparatifs, superlatifs et prépositions (temps, lieu, transport)

**Exercice 1**

Remets les mots dans l’ordre pour former des phrases correctes (attention à la **place** et à l’**invariabilité** de l’adjectif en anglais).

1. a / bike / got / red / has / Noah / fast
2. very / Swiss / are / mountains / high / the
3. shoes / expensive / wearing / is / she / new
4. film / an / watched / yesterday / interesting / we

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Complète ces phrases avec les **prépositions de temps** (**in**, **on** ou **at**).

1. Our English lesson starts _____ 8:30 _____ Monday morning.
2. My birthday is _____ October.
3. In Switzerland, schools are usually closed _____ Christmas Day.
4. We often go skiing in Valais _____ winter.
5. I never watch TV _____ night before going to bed.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 3

Complète avec le **comparatif de supériorité** de l'adjectif entre parenthèses (attention à l'orthographe et aux irréguliers).

1. Lake Geneva is _____ (big) than Lake Neuchâtel.
2. Maths is _____ (difficult) than geography for me.
3. Today's weather is _____ (bad) than yesterday's.
4. Travelling by train is _____ (fast) than going by bus.
5. Emma feels _____ (happy) today than last week.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 4

Observe la description de cette rue commerçante et complète les phrases avec la **préposition de lieu** qui convient parmi : `in`, `on`, `at`, `next to`, `between`, `opposite`.

> Sur le côté gauche de la rue, il y a trois bâtiments côte à côte : la **boulangerie**, puis la **pharmacie**, puis le **supermarché**. Juste en face de la pharmacie, de l'autre côté de la rue, se trouve la **gare**. Léo attend **à l'arrêt de bus**, et des fleurs sont posées **sur une table** dans la rue devant la boulangerie.

1. The pharmacy is _____ the bakery and the supermarket.
2. The bakery is _____ the pharmacy.
3. The train station is _____ the pharmacy.
4. Léo is waiting _____ the bus stop.
5. There are flowers _____ a table _____ the street.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 5

Complète chaque phrase avec le **superlatif de supériorité** de l'adjectif entre parenthèses (n'oublie pas **the**).

1. The Matterhorn is one of _____ (famous) mountains in Switzerland.
2. That was _____ (good) holiday of my life!
3. Who is _____ (tall) student in your class?
4. Which city is _____ (far) from Lausanne: Bern or Zurich?
5. August is usually _____ (hot) month of the year here.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 6

Complète ces phrases avec la bonne **préposition de transport** (**by**, **on** ou **in**).

1. My sister goes to school _____ foot because she lives five minutes away.
2. We travelled from Geneva to Paris _____ train.
3. It's raining! Let's go _____ my dad's car.
4. In summer, many pupils come to school _____ bike (ou _____ their bikes).
5. Do you prefer travelling _____ plane or _____ boat?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 7

Récris les phrases en utilisant le comparatif d'égalité ou d'inégalité **(not) as ... as** sans changer le sens de la phrase de départ.

1. Lyon is smaller than Paris. -> Lyon isn't _____ Paris.
2. Both suitcases weigh 15 kg. -> The blue suitcase is _____ (heavy) the black one.
3. English is easier than German for Sam. -> German isn't _____ English for Sam.
4. My bike and your bike are the same price. -> My bike is _____ (expensive) yours.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

**Chasse aux fautes** : chaque phrase contient **une erreur** (adjectif, comparatif/superlatif ou préposition). Corrige chaque phrase.

1. Look at those beautifuls flowers in the garden!
2. This exercise is more easy than the first one.
3. She is the most tallest girl in our basketball team.
4. I usually go to school by foot when the weather is nice.
5. We arrived in London in Friday evening at 6 o'clock.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Lis ce court guide touristique sur trois villes suisses, puis complète les phrases avec un **comparatif**, un **superlatif** ou une **préposition** adaptée.

> **Travel Notes:**
>
> - **Zermatt:** high in the Alps (1,608 m), no cars allowed (you travel on foot or by electric taxi), very quiet.
> - **Montreux:** on Lake Geneva, famous jazz festival in July, 1 hour from Lausanne by train.
> - **Zurich:** Switzerland's biggest city (around 430,000 inhabitants), very busy streets, lots of trams and buses.

1. Zermatt is _____ (high) and _____ (quiet) than Zurich.
2. Zurich is _____ (big) city of the three.
3. Montreux isn't _____ (high) Zermatt, and its jazz festival takes place _____ July.
4. You can't drive a car in Zermatt, so visitors move around _____ foot.
5. Montreux is situated _____ Lake Geneva, and you can get there _____ train from Lausanne.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : traduis ce court paragraphe en anglais en soignant la place des adjectifs, les comparatifs/superlatifs et toutes les prépositions (temps, lieu, transport).

> Samedi matin, je vais au centre-ville en bus avec mon meilleur ami. Le nouveau magasin de sport se trouve juste à côté du cinéma, en face du parc. C'est le plus grand magasin du quartier, mais il est plus cher que notre petit magasin habituel. Nous rentrons à la maison à pied à midi.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Compare les masses : "A pear weighs 140 g. A lemon weighs 90 g." Utilise « heavy ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Formule le superlatif de « thin » avec « the ___ book ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Complète : "The ferry leaves ___ 7:15 ___ Monday."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Traduis « entre la poste et la boulangerie ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Écris « aller au musée en tram » avec « by ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Choisis la position de « red » : “She bought a bag red / a red bag.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Compare deux rues avec « less noisy than ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Complète : “This is the (good) ___ camera in the shop.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Traduis « dans ma poche » puis « sur mon bureau ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Précise « en hiver » et « à pied » dans une phrase sur la bibliothèque.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Be (there is/are, there was/were) et Present simple vs Present continuous

**Exercice 1**

Lis ce court récit d'une sortie scolaire à Genève, puis classe les **6 formes soulignées ou mises en gras** dans les catégories demandées.

> Last Friday, **there was** a special exhibition at the Natural History Museum in Geneva. **There were** many students from our school. Today, we are back in class. **There is** a big poster on the wall, and **there are** twenty photos of our trip on the teacher's desk. **Is there** a quiz about the museum? Yes, **there is**! **There weren't** any computers in the gallery, so we used notebooks.

1. Relève la forme au **présent singulier** (affirmatif) et la forme au **présent pluriel** (affirmatif).
2. Relève la forme au **passé singulier** (affirmatif) et la forme au **passé pluriel** (affirmatif).
3. Relève la **forme interrogative** au présent et la **forme négative** au passé pluriel.
4. Indique à quoi correspond la réponse courte **Yes, there is**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Complète ces phrases et mini-dialogues avec la forme correcte de **there is / there are / there isn't / there aren't / Is there / Are there**.

1. Look! _____ a new timetable on the classroom door.
2. _____ twenty-two pupils in our English group.
3. No, _____ any milk left in the fridge.
4. _____ a bus stop near your house? - Yes, _____.
5. _____ any good films at the cinema tonight? - No, _____.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Choisis la bonne option (**A** ou **B**) pour chaque phrase et justifie brièvement ton choix en indiquant s'il s'agit d'une habitude/vérité générale ou d'une action en cours.

1. Listen! Someone **A. plays / B. is playing** the piano upstairs.
2. My sister **A. takes / B. is taking** the 7:45 CFF train to Lausanne every morning.
3. Water **A. boils / B. is boiling** at 100 degrees Celsius.
4. Be quiet, please! We **A. watch / B. are watching** an interesting documentary right now.
5. Tom usually **A. wears / B. is wearing** jeans, but today he **A. wears / B. is wearing** a suit.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Conjugue les verbes entre parenthèses au **Present simple** ou au **Present continuous** selon le contexte.

1. Sarah _____ (study) German on Mondays and Thursdays.
2. Look at Marc! He _____ (run) very fast to catch the bus.
3. I _____ (not / like) rainy Sundays, because we usually _____ (stay) inside.
4. Where is Léa? She _____ (sit) in the garden and she _____ (read) a comic book.
5. My father _____ (teach) maths, and at the moment he _____ (prepare) a test.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

Transforme chaque phrase à la **forme négative**, puis à la **forme interrogative**, et ajoute la **réponse courte** demandée.

1. She plays volleyball every Wednesday. (Réponse courte : Oui)
2. They are having lunch right now. (Réponse courte : Non)
3. Your brother lives in Fribourg. (Réponse courte : Non)
4. You are listening to the teacher. (Réponse courte : Oui)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Chasse aux fautes ! Ce message écrit par un élève à son correspondant britannique contient **5 erreurs grammaticales**. Repère-les et réécris le message corrigé.

> Hi Liam! Right now, I sit in a café in Neuchâtel. There is many people here today! My sister doesn't likes coffee, so she is drinking hot chocolate. Yesterday, there was two street musicians outside. Do you working on your school project at the moment?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Lis cette description d'un quartier de Sion aujourd'hui, puis réécris-la telle qu'elle était **il y a 50 ans** (*Fifty years ago…*) en adaptant **there is / there are** et en ajoutant une phrase négative et une question avec sa réponse courte.

> Today, there is a modern shopping centre near the station. There are three electric buses in the street. Is there an old cinema here? No, there isn't.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis ce dialogue téléphonique entre Emma (à Morges) et Noah (à Londres), puis réponds aux questions.

> **Emma:** Hi Noah! What are you doing right now? **Noah:** I'm walking along the Thames. There's a street market here today, and people are buying fresh food. **Emma:** Nice! Does it rain a lot in London? **Noah:** Yes, it does! Wait… it isn't raining right now, the sun is shining! Yesterday, there were big dark clouds all day. **Emma:** Lucky you! I usually go out on Saturdays, too, but at the moment I'm revising my English verbs.

1. Donne la **réponse courte** à la question *Is Noah walking along the Thames?*
2. Donne la **réponse courte** à la question *Does Emma usually stay at home on Saturdays?*
3. Explique pourquoi Noah dit *it isn't raining right now* alors qu'Emma demande *Does it rain a lot in London?*.
4. Relève une phrase avec **there** au présent et une phrase avec **there** au passé, et explique le choix entre *is* et *were*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Traduis ces 5 phrases en anglais authentique et naturel.

1. Il n'y avait pas de train pour Montreux à minuit.
2. Est-ce que ton frère joue au tennis le mardi ? - Oui.
3. Chut ! Le bébé dort en ce moment.
4. D'habitude, nous ne regardons pas la télévision le matin.
5. Y a-t-il des pommes dans la cuisine ? - Non.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

Rédige un court texte en anglais (**6 à 8 phrases**) décrivant une scène à la gare de Lausanne ou sur un marché le samedi matin. Ton texte doit obligatoirement contenir :

- au moins **une phrase avec `there is / there are`** (présent) et **une phrase avec `there was / there were`** (passé) ;
- au moins **deux verbes au Present continuous** (ce que font les gens maintenant) ;
- au moins **deux verbes au Present simple** (une habitude, dont une phrase négative) ;
- **une question** et sa **réponse courte**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Décris la présence d'un seul banc : "`___` a bench by the gate."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Transforme au pluriel : "There is a candle on the shelf."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Pose la question sur « two lifeguards at the pool yesterday ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Mets à la forme négative passée : “There was a sign here.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Complète : “Listen! Someone (knock) ___ at the door.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Oppose routine et action actuelle : “Yara usually (cycle) ___, but today she (take) ___ the bus.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Corrige “I am knowing the answer.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Demande à un ami ce qu’il dessine en ce moment.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Complète : “When we opened the box, there ___ three maps inside.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Transforme “They are playing chess” en phrase de routine avec « every Friday ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Past simple de be, des verbes réguliers et des verbes irréguliers

**Exercice 1**

Complète les phrases et mini-dialogues avec **was**, **were**, **wasn’t** ou **weren’t**.

1. Yesterday, I _____ at the swimming pool with my cousins.
2. _____ the maths test difficult? - No, it _____. It _____ quite easy!
3. My parents _____ at home last night; they _____ at a concert in Vevey.
4. _____ you and Sam tired after the hike? - Yes, we _____.
5. Why _____ Clara late for school this morning?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Lis ce court récit d'un week-end en Valais. Relève les **8 verbes au Past simple** (hors *be*) et classe-les en deux groupes : **verbes réguliers (-ed)** et **verbes irréguliers**. Donne la base verbale (infinitif sans *to*) de chacun.

> Last weekend, our family **went** to Zermatt. We **arrived** on Saturday morning and **took** the mountain train. In the afternoon, we **walked** along a snowy path and **saw** the Matterhorn. In the evening, my sister **tried** raclette for the first time, and we **ate** delicious Swiss chocolate. Everybody **stopped** at a souvenir shop before going home.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Choisis la phrase correcte (**A**, **B** ou **C**) dans chaque série et explique pourquoi les deux autres sont fausses.

1. A. Did you saw the new film? / B. Did you see the new film? / C. Saw you the new film?
2. A. She didn't went to school yesterday. / B. She not went to school yesterday. / C. She didn't go to school yesterday.
3. A. Were they happy with the result? / B. Did they be happy with the result? / C. Was they happy with the result?
4. A. Did he finish his homework? - Yes, he finished. / B. Did he finish his homework? - Yes, he did. / C. Did he finished his homework? - Yes, he did.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Complète cette carte postale envoyée d'Édimbourg en conjuguant tous les verbes entre parenthèses au **Past simple**.

> Dear Grandma, Yesterday, we _____ (visit) Edinburgh Castle! The weather _____ (be) very windy, so we _____ (not / stay) outside for long. Then we _____ (buy) some postcards and _____ (have) lunch in a small café. In the afternoon, my brother _____ (lose) his cap, so we _____ (go) back to the museum to look for it. Luckily, a nice guide _____ (find) it! Love, Julie

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

Transforme ces 5 phrases affirmatives d'abord à la **forme négative**, puis à la **forme interrogative** avec la **réponse courte** demandée.

1. You watched the football match last night. (Réponse courte : Oui)
2. She was at the library at 4 o'clock. (Réponse courte : Non)
3. They wrote an email to their teacher. (Réponse courte : Oui)
4. We studied hard for the history quiz. (Réponse courte : Non)
5. The students were ready for the trip. (Réponse courte : Oui)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Chasse aux fautes ! Chacune de ces 5 phrases contient **une erreur** liée au Past simple. Trouve l'erreur et réécris chaque phrase correctement.

1. Did Lucas played basketball with you on Sunday?
2. My friends wasn't very happy about the rain.
3. We didn't had enough time to finish the exercise.
4. She carryed her heavy backpack all the way to the station.
5. Did you be at home when I called you?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Réécris ce court paragraphe au **Past simple** en remplaçant *Every day* par **Yesterday**.

> Every day, Noah wakes up at 7:00. He doesn't take the bus; he walks to school. His classes are interesting, and he meets his friends at noon. In the afternoon, he does his homework and listens to music.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis ce mini-récit d'enquête, puis réponds aux questions en anglais en utilisant le **Past simple** (avec des réponses courtes quand cela est demandé).

> On Wednesday morning, Liam put his green bike in front of the school in Fribourg. At 12:15, his bike wasn't there! He was very worried and talked to the school janitor, Mr Favre. Mr Favre checked the security camera. Nobody stole the bike: Liam's older sister took it by mistake because she had the same key and thought it was hers!

1. Did Liam leave his bike behind the school? (Réponse courte + phrase de correction)
2. Was Liam calm when he saw his bike wasn't there? (Réponse courte)
3. Who did Liam talk to?
4. Did a thief steal the bike? (Réponse courte + explication brève)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Complète ce dialogue entre deux amis sur leurs vacances, puis traduis les 2 phrases demandées.

**Partie A : Complète avec la forme correcte au Past simple.** > **Maya:** Hi Leo! _____ (you / have) a good holiday in Ticino? > **Leo:** Yes, _____! We _____ (stay) near Lake Lugano. > **Maya:** _____ (the water / be) warm? > **Leo:** No, _____, so we _____ (not / swim) much.

**Partie B : Traduis en anglais.**

1. Est-ce que tu as acheté des souvenirs à Londres ? - Non.
2. Nous n'étions pas fatigués, alors nous avons regardé un film.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

Rédige un court récit en anglais (**6 à 8 phrases**) racontant une journée ou une excursion scolaire mémorable. Ton texte doit obligatoirement inclure :

- **was** et **were** (dont une forme négative **wasn't** ou **weren't**) ;
- au moins **deux verbes réguliers** au Past simple ;
- au moins **trois verbes irréguliers** au Past simple ;
- **une phrase négative** avec **didn't + base verbale** ;
- **une question finale** au Past simple pour ton lecteur.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Complète « We (be) ___ late after the break. » au passé.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Mets au passé : "I bring a towel to the pool."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Mets au passé négatif : “Mia catches the bus.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Pose une question sur l’heure de départ à partir de “The boat left at noon.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Conjugue « carry » au passé : “Sam ___ the boxes.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Corrige “Did you saw the owl?”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Transforme “She is tired” en question passée.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Donne les deux formes passées de « choose » et « spend ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Complète « We (stop) ___ at the bridge and (look) ___ at the water. »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Raconte deux actions passées en employant « find » et « return ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Modaux (can / can’t), impératif, verbes de goût (-ing), to + infinitive et adverbes de fréquence

**Exercice 1**

Lis ces 6 phrases contenant **can** ou **can’t**. Indique pour chacune si le modal exprime une **capacité** (savoir-faire / possibilité) ou une **permission / interdiction**, puis complète les deux réponses courtes.

1. My cousin can speak three languages: French, German and English.
2. You can’t use your mobile phone during the exam.
3. Can I open the window, please? - Yes, _____.
4. Penguins can swim very fast, but they can’t fly.
5. Can your little brother ride a bike? - No, _____.
6. Students can borrow up to four books from the school library.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Écris des consignes à l'**impératif positif** ou **négatif** (**Don't...**) pour un règlement de piscine ou de salle de sport en utilisant les verbes suivants : *wear, run, listen, eat, close.*

1. (Interdiction de courir près du bassin) : _____ near the swimming pool!
2. (Obligation de porter un bonnet de bain) : _____ a swimming cap in the water.
3. (Interdiction de manger dans les vestiaires) : _____ in the changing rooms.
4. (Consigne d'écouter le maître-nageur) : _____ to the lifeguard carefully.
5. (Consigne de fermer son casier) : _____ your locker before leaving.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Choisis la forme correcte (**A** ou **B**) après chaque verbe et justifie ton choix.

1. I really enjoy **A. listening / B. to listen** to podcasts on the train.
2. Would you like **A. coming / B. to come** to my birthday party?
3. My brother hates **A. waking up / B. to wake up** early on Mondays.
4. We need **A. buying / B. to buy** a ticket before we get on the tram.
5. Do you want **A. learning / B. to learn** how to play the drums?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Réécris chaque phrase en plaçant l'**adverbe de fréquence** entre parenthèses au bon endroit.

1. Eva arrives at school before 8 o'clock. (*always*)
2. My parents are tired on Friday evenings. (*often*)
3. I don't drink coffee in the morning. (*usually*)
4. We can find fresh strawberries here in winter. (*never*)
5. Our English teacher gives us a short game on Fridays. (*sometimes*)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

Complète ce message d'inscription à un camp d'été dans le Jura en mettant les verbes entre parenthèses soit en **-ing**, soit avec **to + infinitive**.

> Hi! I'm Max and I would like _____ (join) your summer camp in July. I love _____ (spend) time in nature and I really enjoy _____ (hike) in the mountains. I don't like _____ (swim) in cold lakes, though! I need _____ (practise) my English before next year, and I want _____ (make) new friends.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient **une erreur**. Repère-la et écris la phrase corrigée.

1. My friend can to play the violin very well.
2. No talk in the library, please!
3. I would like visiting London next spring.
4. She plays always video games after dinner.
5. Tom doesn't can come to the cinema tonight.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Tu prépares une fiche de conseils pour un élève qui part en échange dans une famille d'accueil en Angleterre. Transforme chaque consigne en une phrase anglaise naturelle en utilisant la structure demandée.

1. Demander la permission d'utiliser le Wi-Fi (*can*) : _____
2. Interdire de laisser ses chaussures dans le salon (*impératif négatif, leave*) : _____
3. Rappeler de toujours dire « please » et « thank you » (*impératif positif + always*) : _____
4. Dire qu'il sait cuisiner des pâtes (*can*) : _____
5. Dire qu'il aimerait visiter un stade de football (*would like*) : _____

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis le portrait de Léa, une jeune sportive suisse, puis réponds aux questions en français ou en anglais selon la consigne.

> Léa lives in Verbier. She can ski very well, and she usually practises three times a week. She loves climbing in summer, too, because she hates sitting inside all day! However, she can't swim fast, so she wants to take swimming lessons this year. She is never late for training. Her coach always tells the group: "Warm up for ten minutes, and don't forget your water bottles!"

1. Cite en anglais une chose que Léa **sait faire** et une chose qu'elle **ne sait pas bien faire** (avec *can / can't*).
2. Relève un exemple de **verbe de goût + -ing** et un exemple de **verbe de souhait + to + infinitive**.
3. À quelle fréquence est-elle en retard à l'entraînement ? Réponds par une phrase complète en anglais.
4. Relève les **deux phrases à l'impératif** prononcées par son entraîneur (une positive, une négative).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Traduis ces 5 phrases en anglais.

1. Est-ce que je peux emprunter ton stylo ? - Oui, bien sûr.
2. N'ouvre pas la fenêtre, il fait froid !
3. Ma sœur adore dessiner, mais elle déteste ranger sa chambre.
4. J'ai besoin d'acheter un nouveau cahier pour le cours d'anglais.
5. Nous ne sommes jamais fatigués quand nous faisons du sport, et nous lisons souvent des bandes dessinées.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

Rédige la présentation et le règlement d'un club extrascolaire pour ton collège (par exemple un club de jeux de société ou de photographie) en **6 à 8 phrases** en anglais. Ton texte doit obligatoirement inclure :

- **une phrase avec `can`** (possibilité/capacité) et **une phrase avec `can't`** (interdiction) ;
- **deux phrases à l'impératif** (une positive et une négative avec `Don't...`) ;
- **un verbe de goût + `-ing`** et **un verbe de souhait/besoin + `to + infinitive`** ;
- **deux adverbes de fréquence** bien placés (dont un avec `be` ou `can`).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Exprime une capacité avec « can » et « solve ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Interdis de marcher sur la glace avec un impératif négatif.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Complète les formes imposées : “I enjoy (skate) ___ and I want (try) ___ curling.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Place « often » : “They visit their aunt.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Place « always » : “Rory is on time.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Demande à un ami s’il sait réparer une crevaison avec « can ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Réponds brièvement par la négative : “Can he juggle?”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Donne une consigne de recette avec « add » et « flour ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Choisis « to draw » ou « drawing » : “They decided ___ a map.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Exprime une activité détestée avec « hate » suivi de « -ing », puis ajoute « never » dans une deuxième phrase.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Syntaxe : ordre des mots, information questions, short answers et phrases exclamatives

**Exercice 1**

Remets les mots dans le bon ordre pour former des questions grammaticalement correctes (attention aux majuscules et à la ponctuation).

1. you / live / do / where / ?
2. yesterday / did / what / she / buy / ?
3. often / how / play / tennis / they / do / ?

4. at / were / home / you / Sunday / on / ?
5. going / why / is / early / he / to bed / ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Complète chaque question avec le mot interrogatif adapté parmi : **Who, What, Where, When, Why, How, How often**. Aide-toi de la réponse donnée !

1. _____ did you go last summer? - We went to Valais.
2. _____ do you clean your room? - Twice a week.
3. _____ broke the classroom window? - Nobody, it was the wind!
4. _____ are you smiling? - Because I got a great mark in English!
5. _____ did the train arrive? - At 9:15 a.m.
6. _____ did you travel to Basel? - By train.
7. _____ is your favourite subject? - Geography.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Choisis la **short answer** correcte (**A**, **B** ou **C**) pour chaque question et explique la règle.

1. Do you like cheese fondue? - **A. Yes, I like. / B. Yes, I do. / C. Yes, I am.**
2. Did Sarah finish her poster yesterday? - **A. No, she doesn't. / B. No, she wasn't. / C. No, she didn't.**
3. Were your cousins at the party? - **A. Yes, they did. / B. Yes, they were. / C. Yes, there were.**
4. Can your dog catch a ball? - **A. Yes, it can. / B. Yes, it does. / C. Yes, he is.**
5. Is there a bakery near your school? - **A. No, it isn't. / B. No, there doesn't. / C. No, there isn't.**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Rédige la question (*information question*) qui porte sur l'élément **en gras** dans chaque réponse.

1. Julie goes to the cinema **once a month**.
2. They met **at the café near the lake**.
3. Mark was absent **because he had a cold**.
4. She bought **a new blue jacket** yesterday.
5. My uncle teaches **history**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives en utilisant **What a / an (+ adjectif) + nom!** ou **How + adjectif!**.

1. This view of Lake Geneva is beautiful. (commence par *How*)
2. That was a funny story. (commence par *What*)
3. Your little brother is very clever! (commence par *How*)
4. It is an exciting match! (commence par *What*)
5. That mountain is high! (commence par *How*)
6. He gave me a great idea. (commence par *What*)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Chasse aux fautes ! Chacune de ces 5 phrases contient **une erreur de syntaxe**. Trouve-la et écris la phrase corrigée.

1. Where you went last weekend?
2. Did Tom saw his friends at the skatepark?
3. Does she play the piano? - Yes, she plays.
4. How a nice surprise!
5. What cold it is today!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Complète cette interview d'une jeune championne de VTT en Valais en formant les questions manquantes et les réponses courtes.

> **Journalist:** Hi Chloé! Do you train every day? **Chloé:** (1) _____ (Réponse courte : Non). I train four times a week. **Journalist:** (2) _____ (Question avec *Where*)? **Chloé:** I usually train on the mountain trails near Sion. **Journalist:** (3) _____ (Question avec *When* sur sa dernière course)? **Chloé:** My last race was two weeks ago. **Journalist:** Did you win a medal? **Chloé:** (4) _____ (Réponse courte : Oui)! I won the silver medal. **Journalist:** (5) _____ (Phrase exclamative avec *What* : *great result*)!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Lis ce dialogue entre deux amis après un concert à Montreux, puis réponds aux questions.

> **Alex:** Hey Nina! How was the jazz concert last night? **Nina:** Oh, it was amazing! What a fantastic band! **Alex:** Did you go with your brother? **Nina:** No, I didn't. I went with Mia. Why didn't you come? **Alex:** I had a fever! How unlucky I was! **Nina:** Oh no! How often do they play in Switzerland? **Alex:** Once a year, I think.

1. Relève les **deux phrases exclamatives** et explique la différence de structure entre les deux.
2. Relève une **short answer** dans le dialogue et précise à quelle question elle répond.
3. Analyse l'ordre des mots dans la question *How often do they play in Switzerland?* (identifie : mot interrogatif, auxiliaire, sujet, verbe).
4. Réponds par une **short answer** à la question : *Did Nina go to the concert with Mia?*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Traduis ces 5 énoncés en anglais en faisant attention à la syntaxe des questions, des réponses courtes et des phrases exclamatives.

1. À quelle fréquence est-ce que tu prends le bus pour aller à l'école ?
2. Pourquoi étaient-ils en retard hier ?
3. As-tu visité le musée samedi ? - Non.
4. Quelle bonne idée !
5. Comme ce film est long !

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

Rédige une courte interview en anglais (**4 questions et 4 réponses**) entre toi et un(e) camarade qui revient d'un séjour linguistique à Dublin. Ton dialogue doit obligatoirement contenir :

- au moins **une question au passé** et **une question au présent** (avec **How often** ou **Why**) ;
- au moins **deux `information questions`** avec des mots *Wh-* différents ;
- au moins **deux `short answers`** (une affirmative, une négative) ;
- **une phrase exclamative avec `What a...!`** et **une phrase exclamative avec `How + adjectif!`**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Remets en ordre : “the train / when / arrive / does / ?”.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Demande la couleur choisie à partir de “You want the green one”, en supposant deux couleurs au choix.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Réponds brièvement par la négative : “Are the windows open?”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Réécris avec une exclamation et « what » : “It is a beautiful garden.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Recompose “every / Kit / Thursday / practises / the piano”.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Pose une question sur la raison de “Dana is quiet because she is tired.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Choisis « where » ou « when » : “___ do you leave your bike? In the shed.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Écris une exclamation avec « how » et « cold ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Corrige “What time starts the show?”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Trouve la question sur la fréquence correspondant à “I practise three times a week.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Orthographe : 3e personne (-s), terminaisons -ing et -ed, comparatifs et superlatifs

### Exercice 1

Classe les 9 verbes ci-dessous dans les trois catégories selon leur terminaison à la **3e personne du singulier** (*he / she / it*) au *present simple*, puis écris chaque forme conjuguée.

Liste des verbes : **play**, **watch**, **study**, **go**, **cry**, **wash**, **work**, **fly**, **fix**.

1. Verbes prenant simplement **-s**
2. Verbes prenant **-es**
3. Verbes prenant **-ies** (transformation du *-y*)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 2

Complète les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses à la forme en **-ing**.

1. Look! Emma is _____ (make) pancakes in the kitchen.
2. The cat is _____ (lie) on the warm sofa.
3. Right now, we are _____ (swim) in Lake Geneva.
4. Tom is _____ (sit) next to the window on the train.
5. I am _____ (write) a postcard to my cousin in Valais.
6. Hurry up! He is _____ (tie) his shoelaces before the race.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 3

Complète ce court récit sur un week-end à Lausanne en conjuguant les verbes réguliers entre parenthèses au **past simple** (terminaison **-ed**).

> Last Saturday, Marc _____ (arrive) at Lausanne station at 10 a.m. First, he _____ (stop) at a bakery for a croissant. Then he _____ (try) to find the Olympic Museum. He really _____ (enjoy) the visit and _____ (study) the history of the Games. Before going home, he _____ (plan) his next trip with his friends.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 4

Pour chaque phrase, choisis la forme orthographique correcte (A, B ou C) et **justifie brièvement** ton choix en citant la règle appliquée.

1. Zurich is _____ than Bern. A. biger B. bigger C. bigest
2. Today is the _____ day of the summer! A. hotest B. hotter C. hottest
3. This exercise is _____ than the first one. A. easyer B. easier C. easiest
4. My sister wakes up _____ than me. A. earlyer B. earlier C. earler
5. That was the _____ view from the mountain. A. niceest B. nicer C. nicest

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 5

**Chasse aux fautes** : ce court paragraphe contient **6 erreurs orthographiques** portant sur les terminaisons **-s/-es/-ies**, **-ing** et **-ed**. Repère chaque mot erroné et écris sa forme correcte.

> Every morning, Leo trys to wake up early. Yesterday, he was runing to catch the tram in Geneva when it suddenly stoped raining. At school, his teacher watchs the students carefully while they are writeing their essays. Last week, Leo studyed very hard for his English test.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 6

Réécris les 5 phrases suivantes en remplaçant le sujet **They** par le sujet entre parenthèses. Fais bien attention à l'orthographe des verbes.

1. They carry heavy backpacks to school. (**He**)
2. They never miss the 7:45 train. (**She**)
3. They buy fresh bread at the market. (**He**)
4. They teach biology in Fribourg. (**She**)
5. They always worry about the weather. (**He**)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 7

Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe entre parenthèses (**-ing** ou **-ed** selon le sens et la grammaire). Attention aux cas où la consonne finale **ne double pas** !

1. It _____ (rain) heavily all afternoon yesterday.
2. Look at the crowd! Everyone is _____ (clap) for the singer.
3. Last summer, my family _____ (visit) Zermatt.
4. Sarah is _____ (shop) for new trainers with her friend.
5. When I entered the room, Paul was _____ (listen) to music.
6. At the end of the match, the coach _____ (hug) the players.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 8

Complète cette comparaison entre trois sacs à dos de randonnée en mettant les adjectifs entre parenthèses au **comparatif** ou au **superlatif** selon le contexte.

> The Alpine Pack is _____ (large) than the City Bag, so you can put more food inside. However, it is also _____ (heavy) than the City Bag. If you want the _____ (light) model in the shop, choose the Trail Mini! Its fabric is _____ (thin) than the others, yet it stays dry even on the _____ (wet) days in the mountains. In fact, many hikers say it is the _____ (pretty) backpack in the whole collection.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 9

Pour chacun des 6 verbes suivants, écris **les trois formes demandées** (3e personne du singulier au présent, forme en *-ing*, forme régulière en *-ed*) en faisant très attention aux pièges sur *-y* et *-ie* :

1. **play**
2. **try**
3. **stay**
4. **copy**
5. **die**
6. **tie**

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 10

**Production guidée** : écris un court paragraphe de **5 phrases en anglais** sur le thème d'un sportif ou d'une sportive (réelle ou imaginaire) en intégrant obligatoirement ces 5 éléments orthographiques (mets en gras tes 5 formes cibles) :

1. Un verbe à la 3e personne du singulier se terminant par **-es** ou **-ies**.
2. Un verbe en **-ing** avec **doublement de consonne (CVC)**.
3. Un verbe régulier en **-ed** formé à partir d'un verbe en **consonne + y** (ou avec doublement CVC).

4. Un **comparatif** avec **doublement de consonne**.
5. Un **superlatif** se terminant par **-iest**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Écris la forme de « miss » à la troisième personne du présent.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Forme le présent en « -ing » de « lie », au sens de s'allonger.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Corrige "The dog is runing across the yard."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Forme le passé régulier de « bake ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Écris le comparatif et le superlatif de « pretty ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Complète : "She (wash) ___ the brushes after class every day."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Transforme « plan » au passé simple puis en forme « -ing ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Écris le comparatif de « hot » dans « Today is ___ than yesterday ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Écris le superlatif de « large » sans article.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Oppose les graphies dans "He (study) ___ every day, but now he is (study) ___ maths."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Topics : vie quotidienne, loisirs, tâches ménagères, mode et fans de sport

### Exercice 1

Classe les 10 expressions anglaises ci-dessous en deux catégories (**Daily routine** et **Household chores**), puis donne la traduction française de chacune.

Liste : **wake up**, **vacuum the carpet**, **brush your teeth**, **load the dishwasher**, **take out the rubbish**, **have breakfast**, **iron the clothes**, **catch the bus**, **make the bed**, **sweep the floor**.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 2

Complète les 6 phrases sur la mode et les vêtements avec le mot qui convient parmi la liste suivante : **hoodie**, **trainers**, **striped**, **tight**, **scarf**, **pocket**.

1. It is freezing outside in winter, so put a warm _____ around your neck.
2. My brother always wears a grey _____ with the hood up when it rains.
3. You need comfortable _____ if you want to run fast during PE class.
4. She bought a blue and white _____ T-shirt that looks like a sailor's shirt.
5. These jeans are too _____; I need a bigger size.
6. Keep your bus pass safely inside your jacket _____.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 3

Choisis la bonne réponse (A, B ou C) pour chacune des 5 questions sur le vocabulaire du sport et des supporters (*sports & sports fans*).

1. The person who makes sure the players follow the rules in a football match is the: A. goalkeeper B. referee C. supporter
2. When the fans are very excited, they stand up and _____ loudly for their team. A. cheer B. whisper C. lose
3. If both teams finish the match with 2 goals each, the result is a: A. victory B. trophy C. draw
4. Many fans wear their team's _____ to show which club they support. A. jersey B. referee C. whistle
5. Twenty thousand spectators watched the match in the _____. A. gym B. stadium C. changing room

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 4

Complète cet e-mail d'un élève vaudois à son correspondant à Bristol avec les expressions suivantes : **hang out**, **walk the dog**, **do my homework**, **get dressed**, **tidy up**, **play badminton**.

> Hi Liam, On school days, I get up at 6:45 a.m., have a shower and _____ quickly. Before dinner, I always _____ at my desk, and then I _____ my bedroom because my mum hates mess! On Wednesdays, I have more free time: I _____ with my friends at the park or I _____ at the local sports centre. At the weekend, it is my job to _____ in the forest near Morges. Write soon, Lucas

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

### Exercice 5

**Chasse aux faux-amis et erreurs lexicales** : chaque phrase contient un mot mal choisi (souvent influencé par le français). Repère l'erreur et propose la correction en anglais.

1. After dinner, I always *make* the washing-up.
2. He is *wearing* a heavy shopping bag up the stairs.
3. For the wedding, my dad bought a smart *costume*.
4. Don't forget to *put off* your muddy boots before coming inside!

5. My socks are *broken*, so I need new ones for football.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Remplace chaque périphrase entre parenthèses par l'expression précise de **tâches ménagères** (*household chores*) qui convient (à la forme qui correspond à la phrase).

1. Every Saturday morning, my dad has to (cut the grass in the garden) _____.
2. Please (put the clean clothes in the cupboard) _____ before dinner.
3. It's your turn to (give food to the cat) _____ tonight!
4. I hate (making wet clothes smooth with a hot iron on a board) _____.
5. Can you (remove dirty plates from the table after the meal) _____ while I make tea?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Lis ce court texte sur une soirée de match, puis réponds aux 4 questions en français.

> Every Friday night in winter, Noah and his sister Léa go to the ice rink in Lausanne to support their favourite ice hockey team. Before leaving home, they put on warm woollen hats, red scarves and their team jerseys. During the match, the atmosphere is electric: thousands of fans wave flags, sing songs and cheer whenever a player scores a goal. Even when their team loses, Noah and Léa stay until the end to clap for the players.

1. Où et quand Noah et Léa vont-ils voir leur équipe ?
2. Quels vêtements et accessoires portent-ils pour soutenir l'équipe ?
3. Cite deux actions que font les fans pendant le match.
4. Comment Noah et Léa réagissent-ils si leur équipe perd ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Complète ce dialogue dans un magasin de vêtements avec les 6 mots ou expressions proposés : **fitting rooms**, **size**, **try on**, **matches**, **baggy**, **receipt**.

> **Shop assistant:** Hello! Can I help you? **Chloe:** Yes, please. I'd like to _____ this green sweatshirt. **Shop assistant:** Of course. What _____ are you? **Chloe:** Usually medium, but I like _____ clothes, so maybe large is better. **Shop assistant:** Here is a large. The _____ are right over there on the left. *(Five minutes later)* **Chloe:** It's great! And this colour really _____ my jeans. I'll take it! **Shop assistant:** That's 35 CHF. Here is your change and your _____. Have a nice day!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Traduis ces 5 phrases du français vers l'anglais en utilisant le vocabulaire de la vie quotidienne, des tâches ménagères, de la mode et du sport.

1. D'habitude, je me réveille à sept heures et je fais mon lit.
2. Est-ce que tu passes l'aspirateur dans le salon le samedi ?
3. Elle porte un jean bleu, une veste en cuir et des baskets blanches.
4. Pendant mon temps libre, j'aime lire des bandes dessinées et écouter de la musique.
5. Les supporters du FC Bâle chantent et encouragent leur équipe au stade.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : écris un paragraphe de **70 à 90 mots en anglais** pour raconter ton samedi idéal ou habituel. Tu dois obligatoirement mentionner :

1. Deux actions de ta **routine du matin**.
2. Deux **tâches ménagères** (*household chores*) que tu fais pour aider à la maison.
3. La **tenue vestimentaire** que tu choisis pour sortir.
4. Un **loisir ou un match** auquel tu participes (comme joueur ou comme supporter).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

En anglais, formule deux tâches ménagères à faire dans une cuisine après le repas.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Comprends “I swap comics with my neighbour every Friday.” Que fait cette personne ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Relie « scarf », « trainers » et « gloves » aux parties du corps.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Invite un ami à jouer au badminton samedi matin.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Lis “The fans cheered when their team scored.” Pourquoi ont-ils crié de joie ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Écris une routine du matin qui inclut « make the bed » et « feed the cat ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Complète avec « wear » ou « carry » : “I ___ a backpack and ___ a jacket.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Réponds à “What do you do after school?” avec deux loisirs différents.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Que signifie “take out the rubbish” dans une liste de tâches ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Une équipe joue à 15 h. Écris un message bref à un supporter pour donner l'heure et proposer de la retrouver devant le stade.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Topics : personnalités célèbres, héroïnes/héros et comparaison passé vs présent

**Exercice 1**

Complète ces 6 phrases biographiques avec le verbe ou l'expression correcte de la liste : **was born**, **grew up**, **discovered**, **invented**, **became**, **died**.

1. Marie Curie _____ in Warsaw, Poland, in 1867.
2. As a child, Charlie Chaplin _____ in London in a very poor family.
3. Alexander Fleming _____ penicillin by accident in 1928.
4. Johannes Gutenberg _____ the printing press in the 15th century.
5. Nelson Mandela _____ the first Black president of South Africa in 1994.
6. Albert Einstein _____ in 1955 at the age of 76.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Associe chacune des 5 personnalités célèbres (1 à 5) à la description qui correspond à son action héroïque ou historique (A à E), puis relève un mot anglais lié aux **héros et héroïnes** dans chaque description.

**Personnalités :**

1. Rosa Parks
2. Malala Yousafzai
3. Nelson Mandela
4. Marie Curie
5. Henri Dunant

**Descriptions :**

- A. A Swiss businessman who founded the Red Cross to **protect** wounded soldiers.
- B. A brave Pakistani activist who fought for girls' **education** and won the Nobel Peace Prize.
- C. An African-American woman who **refused** to give up her bus seat, fighting for **equal rights**.
- D. A brilliant **scientist** who was the first woman to win a Nobel Prize.
- E. A courageous **leader** who spent 27 years in prison before ending apartheid.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Lis ce court texte comparant l'école d'autrefois et l'école d'aujourd'hui (*then vs now*), puis réponds aux questions.

> A hundred years ago, school life was very different. Students used to write with ink pens on wooden desks, and they didn't have computers or tablets. Teachers used to be much stricter, and pupils often walked several kilometres to school in all weather. Nowadays, most Swiss students travel by bus, tram or bike. In class, they use digital whiteboards, laptops and online dictionaries to learn languages faster.

1. Relève dans le texte **3 choses** que les élèves faisaient ou utilisaient dans le passé (*then*).
2. Relève **2 différences** pour le présent (*now*).
3. Que signifie l'expression **used to** dans ce texte, et quel mot introduit le présent ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

Choisis la bonne réponse (A, B ou C) pour compléter ces 5 phrases sur les personnalités célèbres et le contraste passé/présent.

1. Climbing Mount Everest without oxygen was an incredible _____. A. achievement B. century C. childhood
2. _____, almost everyone carries a smartphone in their pocket. A. Ago B. Nowadays C. In the past
3. Firefighters are everyday _____ because they risk their lives to save people. A. inventions B. biographies C. heroes
4. Ella Maillart's travel books still _____ many young adventurers today. A. inspire B. used to C. born
5. Two _____ ago, people had no electricity in their homes. A. decades B. centuries C. years

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

**Chasse aux fautes** : cette courte biographie d'Amelia Earhart contient **5 erreurs** (temps verbaux ou nature des mots). Trouve-les et corrige-les.

> Amelia Earhart is born in Kansas in 1897. She always dreamed of flying. In 1932, she becomes the first woman to fly solo across the Atlantic Ocean. That was a very danger flight! She used her famous to help other women pilots. In the past, people didn't used to see many female pilots, whereas today many women fly planes around the world.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

Écris 5 phrases complètes en anglais comparant **le passé et le présent** (*then vs now*) à partir des éléments donnés. Utilise **used to** ou **didn't use to** pour le passé, et **whereas today** (ou **but now**) pour le présent.

1. candles at night / electric lights
2. send handwritten letters / send instant messages
3. travel by horse / take fast CFF trains
4. watch black-and-white TV / stream videos online
5. have smartphones / talk face to face more often

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Lis cette courte biographie de **Katherine Johnson**, puis réponds aux 4 questions.

> Katherine Johnson (1918-2020) was a brilliant African-American mathematician. As a child, she loved counting everything, from steps to stars. In the 1950s, she started working for NASA. Back then, computers did not exist as we know them today, so human mathematicians did all the calculations by hand! Katherine was so accurate that astronaut John Glenn asked her to check the computer's numbers before his 1962 space flight. Although she faced unfair rules because she was a Black woman, she never gave up. In 2015, President Barack Obama gave her the Presidential Medal of Freedom.

1. Quelle était la passion de Katherine Johnson quand elle était enfant ?
2. Comment faisait-on les calculs à la NASA dans les années 1950 par rapport à aujourd'hui ?
3. Pourquoi l'astronaute John Glenn lui faisait-il particulièrement confiance ?
4. Quel obstacle a-t-elle dû surmonter, et quelle récompense a-t-elle reçue en 2015 ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

Complète ce texte sur l'évolution du quotidien entre la génération de nos grands-parents et la nôtre avec les 6 mots suivants : **before**, **nowadays**, **spare time**, **smartphones**, **changed**, **letters**.

Daily life has _____ a lot over the last sixty years. _____ the invention of the internet, teenagers spent most of their _____ playing outside in the street or reading books. When they wanted to contact a friend in another town, they wrote _____ or used a fixed telephone in the hallway. _____, young people communicate instantly with _____ and share photos in just one second.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

Remets ces 5 phrases biographiques sur **Henri Dunant** dans l'ordre chronologique, puis relie-les en ajoutant au début de chaque phrase un connecteur adapté choisi dans la liste : **First**, **Later**, **In 1863**, **In 1901**, **Today**.

- A. _____, he received the very first Nobel Peace Prize for his humanitarian work.
- B. _____, the Red Cross helps millions of people in danger all around the world.
- C. _____, he was born in Geneva in 1828 and grew up in a family that helped the poor.
- D. _____, he founded the International Committee of the Red Cross with four other Swiss citizens.
- E. _____, in 1859, he saw a terrible battle in Solferino and organised local people to care for the wounded.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée** : rédige un court texte de **70 à 90 mots en anglais** pour présenter une **héroïne ou un héros** (personnage célèbre ou héros du quotidien comme un pompier, un médecin, un sportif) et montrer l'évolution entre le passé et le présent. Tu dois inclure :

1. Quelques informations biographiques (*was born*, *grew up*, *became* ou une action au *past simple*).
2. Au moins **deux adjectifs de qualité** (*brave*, *courageous*, *kind*, *determined*, *brilliant*).
3. Une comparaison **passé vs présent** (avec *used to* ou *in the past … whereas today*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Lis ce portrait de fiction : "Eli rescued a dog from a flooded yard and found its owner." Quel geste est héroïque ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Complète le portrait fictif d'une scientifique avec la profession : "She studies rocks for a living. She is a ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Compare "Long ago, people sent letters" et "Today, they often send messages online".

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Dans "Our local hero volunteers at a shelter", explique « volunteers ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Écris deux questions à poser à un athlète fictif sur son enfance et ses entraînements actuels.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Lis “In the past, I travelled by coach. Now I take the train.” Quel mode de transport a changé ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Décris une héroïne fictive en deux phrases, avec un geste passé et une qualité présente.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Un musée écrit “She was the first person in our club to win a national title.” Quelle information rend la victoire particulière ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Choisis un adjectif pour une personne qui partage son matériel, puis justifie-le en anglais.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Réécris au présent “Before, Leo trained in a small gym” en remplaçant « before » par « now » et « small » par « large ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

## Compétences : expressions clés (capacités, goûts) et compréhension écrite

**Exercice 1**

Classe les 8 expressions anglaises suivantes dans les **4 fonctions communicatives** ci-dessous (2 phrases par fonction) :

- **A.** Capacité (*ability*)
- **B.** Goût positif ou négatif (*likes & dislikes*)
- **C.** Préférence (*preferences*)
- **D.** Demande polie (*polite requests*)

Phrases à classer :

1. I’m really keen on photography.
2. Could you possibly help me with this exercise?
3. I’m quite good at speaking German.
4. I’d rather stay at home than go out in the rain.
5. I can’t stand waking up before 6 a.m.
6. Would you mind closing the window, please?
7. She is able to play three musical instruments.
8. I prefer cycling to taking the bus.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 2**

Complète ce dialogue entre Julie (en échange linguistique à Bath) et sa famille d’accueil avec les 5 expressions proposées : **Would you like**, **I’d rather**, **Could I**, **I’m not very keen on**, **Yes, please**.

**Mrs Brown:** Good morning, Julie! _____ some toast or cereal for breakfast? **Julie:** _____ have cereal, thank you. By the way, _____ have a glass of orange juice? **Mrs Brown:** Of course! Here you are. Would you like some tea with milk? **Julie:** No, thank you. _____ strong tea, actually. Do you have hot chocolate? **Mrs Brown:** Yes, we do! Shall I make you a mug? **Julie:** _____! That's very kind of you.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 3**

Dans chacune des 4 situations suivantes, choisis la réplique anglaise la plus naturelle et polie (A, B ou C).

1. Tu es invité(e) chez un ami anglais qui te propose des champignons, mais tu détestes ça. Tu dis : A. Mushrooms are disgusting! B. No thanks, I'm not really a fan of mushrooms. C. I can't eat that.
2. Tu veux demander gentiment à ton voisin de table de te passer le sel : A. Pass me the salt now! B. Give the salt to me. C. Could you pass me the salt, please?
3. On te demande si tu sais jouer du piano et tu te débrouilles plutôt bien : A. Yes, I'm quite good at playing the piano. B. Yes, I like piano very muchly. C. Yes, I am prefer piano.
4. Ton ami te propose d'aller au bowling, mais tu préfères aller patiner : A. I prefer go skating to bowling. B. I'd rather go ice skating than go bowling. C. I want skating more.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 4**

**Compréhension écrite (Vrai / Faux justifié)** : lis ce courriel, puis indique pour chaque affirmation si elle est **True** (Vrai) ou **False** (Faux) en **justifiant par une courte citation exacte du texte**.

> **Subject:** New drama club! Hi Sam, Guess what? I joined a new English drama club at my school in Geneva last Tuesday! We meet every Thursday afternoon from 4 p.m. to 5:30 p.m. in the music room. At first, I was nervous because I'm not very good at speaking in front of a crowd, and I usually prefer working in small groups. However, our teacher, Mr Davis, is super friendly. Yesterday we practised funny dialogues, and I loved it! Next month, we are going to perform a short comedy for parents. Would you like to come and watch? Best, Maya

1. Maya joined the drama club last Thursday.
2. The club meetings last ninety minutes.
3. Maya feels very confident speaking in front of lots of people.
4. Maya enjoyed practising dialogues yesterday.
5. Only students will watch next month's show.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 5**

**Chasse aux erreurs grammaticales et de registre** : ces 5 phrases d'élèves francophones contiennent chacune une erreur typique sur les capacités, préférences, goûts ou demandes polies. Repère l'erreur et écris la phrase correcte.

1. My little brother can to swim across the pool.
2. I prefer green tea than black coffee.
3. Do you mind to open the door for me?
4. I'm really good in solving maths puzzles.
5. She hates clean her bedroom on Sunday mornings.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 6**

**Compréhension écrite (QCM)** : lis ce texte, puis réponds aux 4 questions à choix multiple.

**Volunteering at the Animal Shelter** Every Wednesday afternoon, 14-year-old Noah takes the bus from Fribourg to a small animal shelter in the countryside. He started helping there six months ago because he loves animals and wanted to do something useful in his spare time. His main tasks are walking the dogs, refilling water bowls and cleaning the rabbits' cages. "It isn't always glamorous," Noah laughs. "I don't mind cleaning up, though I can't stand getting mud on my favourite trainers!" His favourite part of the day is playing with the shy puppies to help them trust humans again. Now Noah knows he is able to stay calm around nervous animals, and he hopes to become a vet one day.

1. Why did Noah start volunteering at the shelter? A. Because his school forced him to. B. Because he wanted a useful hobby and loves animals. C. Because he needed money for new trainers.
2. Which task does Noah **NOT** mention doing at the shelter? A. Cleaning rabbit cages B. Giving medicine to cats C. Walking the dogs
3. What annoys Noah slightly during his work? A. Making his favourite shoes dirty B. Taking the bus from Fribourg C. Playing with shy puppies
4. What does the word *glamorous* in *"It isn't always glamorous"* most likely mean here? A. Dangerous B. Very long C. Pretty and exciting

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 7**

Réécris ces 4 répliques trop directes ou trop simples pour les rendre **polies et idiomatiques** en utilisant l'expression indiquée entre parenthèses.

1. "Tell me the time!" (**Could you...?**)
2. "I don't want broccoli." (**I'm not very keen on...**)
3. "Open the window!" (**Would you mind...?**)
4. "I like cinema more than bowling." (**I'd rather...**)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 8**

**Compréhension écrite (Vrai/Faux justifié + questions ouvertes)** : lis l'article suivant et réponds aux questions.

**The Zero-Waste Lunch Challenge** Last month, Year 9 students in a secondary school in Neuchâtel launched a "Zero-Waste Lunch Challenge". Their goal was simple: bring lunch in reusable boxes and bottles instead of single-use plastic bags. At the start, some students complained because preparing food at home took longer than buying packaged snacks. "I'd rather sleep ten minutes longer in the morning!" admitted Theo, aged 13. Still, after two weeks, most pupils noticed that homemade sandwiches were tastier and cheaper. The school canteen also helped by offering water stations. At the end of the month, the class reduced its plastic rubbish by 65%.

1. **True or False?** (Justifie par le texte) : At first, all students loved preparing their lunch at home.
2. **True or False?** (Justifie par le texte) : The students' plastic waste decreased by more than half.
3. *(Question ouverte)* Que devaient utiliser les élèves à la place des sacs en plastique jetables ?
4. *(Question ouverte)* Pourquoi Theo hésitait-il au début, et quel avantage les élèves ont-ils découvert après deux semaines ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 9**

**Compréhension écrite (QCM + questions ouvertes)** : lis ce témoignage sur un séjour linguistique et réponds aux 4 questions.

**Two Weeks in Edinburgh** Last October, I spent two weeks in Edinburgh with a Scottish host family, the Campbells. At first, understanding the Scottish accent was hard, so I often asked politely: "Could you repeat that more slowly, please?" The Campbells were very patient! Every evening, we talked about our hobbies. Mrs Campbell is keen on gardening, while Mr Campbell is really good at cooking

traditional soups. On Saturday, they offered to take me either to a museum or on a hike up Arthur's Seat, an extinct volcano in the city. I'm fond of nature, so I said I'd rather go hiking. The wind at the top was freezing, yet the view over Edinburgh was unforgettable!

1. **QCM** — What was difficult for the narrator at the beginning of the stay? A. Cooking Scottish soups B. Understanding the accent C. Finding the host family's house
2. **QCM** — Why did the narrator choose to climb Arthur's Seat? A. Because the museum was closed B. Because Mr Campbell hated museums C. Because the narrator loves nature
3. **Question ouverte (en anglais)** — How did the narrator ask the host family to repeat things?
4. **Question ouverte (en français)** — Cite un loisir ou talent de chacun des deux hôtes (Mrs Campbell et Mr Campbell).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 10**

**Production guidée (dialogue)** : rédige un dialogue complet de **8 à 10 répliques en anglais** entre deux amis (Alex et Nina) et un adulte (un parent ou un employé de café). Alex et Nina doivent planifier leur mercredi après-midi en intégrant obligatoirement :

1. Une expression de **goût positif ou négatif** (*keen on*, *fond of*, *can't stand*).
2. Une expression de **capacité** (*good at*, *able to*, *can*).
3. Une expression de **préférence** (*would rather*, *prefer … to*).
4. Une **demande polie** adressée à l'adulte (*Could you…*, *Would you mind…*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 11**

Lis "The craft club meets on Tuesdays in Room 12. New members should bring scissors." Relève le jour, la salle et l'objet demandé.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 12**

Demande ce qu'une personne aime faire le week-end puis propose une réponse.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 13**

Lis "Ava can play chess but can't swim yet." Donne une capacité acquise et une en apprentissage possible.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 14**

Réponds à "Would you like to join us?" en acceptant et en demandant l'heure.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 15**

Lis "Please leave wet shoes by the entrance." À quoi sert la pancarte ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 16**

Tu n'as pas compris une consigne. Demande en anglais qu'on la répète plus lentement.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 17**

Lis “I usually take the 8:10 bus, but on Fridays I catch the 8:30.” Quelle exception faut-il retenir ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 18**

Rédige une réplique pour dire que tu aimes les puzzles et que tu ne sais pas résoudre un Rubik’s Cube.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 19**

Lis “No tickets are sold at the door. Book online before Thursday.” Comment obtenir un billet ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

**Exercice 20**

Lis ce message : “Hi, I’m Nila. I play the guitar, but I can’t read music yet. Our club meets on Tuesdays in Room 8.” Relève sa compétence et le lieu de rencontre. Réponds ensuite en anglais avec une activité que tu aimes et une question sur l’heure.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site