Compétences : expressions clés (capacités, goûts) et compréhension écrite — Exercices Anglais 9e HarmoS

Exercice 1

Classe les 8 expressions anglaises suivantes dans les **4 fonctions communicatives** ci-dessous (2 phrases par fonction) :

- **A.** Capacité (*ability*)
- **B.** Goût positif ou négatif (*likes & dislikes*)
- **C.** Préférence (*preferences*)
- **D.** Demande polie (*polite requests*)

Phrases à classer :

1. I'm really keen on photography.
2. Could you possibly help me with this exercise?
3. I'm quite good at speaking German.
4. I'd rather stay at home than go out in the rain.
5. I can't stand waking up before 6 a.m.
6. Would you mind closing the window, please?
7. She is able to play three musical instruments.
8. I prefer cycling to taking the bus.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète ce dialogue entre Julie (en échange linguistique à Bath) et sa famille d'accueil avec les 5 expressions proposées : **Would you like**, **I'd rather**, **Could I**, **I'm not very keen on**, **Yes, please**.

> **Mrs Brown:** Good morning, Julie! _____ some toast or cereal for breakfast? **Julie:** _____ have cereal, thank you. By the way, _____ have a glass of orange juice? **Mrs Brown:** Of course! Here you are. Would you like some tea with milk? **Julie:** No, thank you. _____ strong tea, actually. Do you have hot chocolate? **Mrs Brown:** Yes, we do! Shall I make you a mug? **Julie:** _____! That's very kind of you.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Dans chacune des 4 situations suivantes, choisis la réplique anglaise la plus naturelle et polie (A, B ou C).

1. Tu es invité(e) chez un ami anglais qui te propose des champignons, mais tu détestes ça. Tu dis : A. Mushrooms are disgusting! B. No thanks, I'm not really a fan of mushrooms. C. I can't eat that.
2. Tu veux demander gentiment à ton voisin de table de te passer le sel : A. Pass me the salt now! B. Give the salt to me. C. Could you pass me the salt, please?
3. On te demande si tu sais jouer du piano et tu te débrouilles plutôt bien : A. Yes, I'm quite good at playing the piano. B. Yes, I like piano very muchly. C. Yes, I am prefer piano.
4. Ton ami te propose d'aller au bowling, mais tu préfères aller patiner : A. I prefer go skating to bowling. B. I'd rather go ice skating than go bowling. C. I want skating more.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Compréhension écrite (Vrai / Faux justifié) : lis ce courriel, puis indique pour chaque affirmation si elle est **True** (Vrai) ou **False** (Faux) en **justifiant par une courte citation exacte du texte**.

> **Subject:** New drama club! Hi Sam, Guess what? I joined a new English drama club at my school in Geneva last Tuesday! We meet every Thursday afternoon from 4 p.m. to 5:30 p.m. in the music room.

At first, I was nervous because I'm not very good at speaking in front of a crowd, and I usually prefer working in small groups. However, our teacher, Mr Davis, is super friendly. Yesterday we practised funny dialogues, and I loved it! Next month, we are going to perform a short comedy for parents. Would you like to come and watch? Best, Maya

1. Maya joined the drama club last Thursday.
2. The club meetings last ninety minutes.
3. Maya feels very confident speaking in front of lots of people.
4. Maya enjoyed practising dialogues yesterday.
5. Only students will watch next month's show.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Chasse aux erreurs grammaticales et de registre : ces 5 phrases d'élèves francophones contiennent chacune une erreur typique sur les capacités, préférences, goûts ou demandes polies. Repère l'erreur et écris la phrase correcte.

1. My little brother can to swim across the pool.
2. I prefer green tea than black coffee.
3. Do you mind to open the door for me?
4. I'm really good in solving maths puzzles.
5. She hates clean her bedroom on Sunday mornings.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Compréhension écrite (QCM) : lis ce texte, puis réponds aux 4 questions à choix multiple.

Volunteering at the Animal Shelter Every Wednesday afternoon, 14-year-old Noah takes the bus from Fribourg to a small animal shelter in the countryside. He started helping there six months ago because he loves animals and wanted to do something useful in his spare time. His main tasks are walking the dogs, refilling water bowls and cleaning the rabbits' cages. "It isn't always glamorous," Noah laughs. "I don't mind cleaning up, though I can't stand getting mud on my favourite trainers!" His favourite part of the day is playing with the shy puppies to help them trust humans again. Now Noah knows he is able to stay calm around nervous animals, and he hopes to become a vet one day.

1. Why did Noah start volunteering at the shelter? A. Because his school forced him to. B. Because he wanted a useful hobby and loves animals. C. Because he needed money for new trainers.
2. Which task does Noah **NOT** mention doing at the shelter? A. Cleaning rabbit cages B. Giving medicine to cats C. Walking the dogs
3. What annoys Noah slightly during his work? A. Making his favourite shoes dirty B. Taking the bus from Fribourg C. Playing with shy puppies
4. What does the word *glamorous* in *"It isn't always glamorous"* most likely mean here? A. Dangerous B. Very long C. Pretty and exciting

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Réécris ces 4 répliques trop directes ou trop simples pour les rendre **polies et idiomatiques** en utilisant l'expression indiquée entre parenthèses.

1. "Tell me the time!" (**Could you...?**)
2. "I don't want broccoli." (**I'm not very keen on...**)
3. "Open the window!" (**Would you mind...?**)
4. "I like cinema more than bowling." (**I'd rather...**)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Compréhension écrite (Vrai/Faux justifié + questions ouvertes) : lis l'article suivant et réponds aux questions.

> **The Zero-Waste Lunch Challenge** Last month, Year 9 students in a secondary school in Neuchâtel launched a "Zero-Waste Lunch Challenge". Their goal was simple: bring lunch in reusable boxes and bottles instead of single-use plastic bags. At the start, some students complained because preparing food at home took longer than buying packaged snacks. "I'd rather sleep ten minutes longer in the morning!" admitted Theo, aged 13. Still, after two weeks, most pupils noticed that homemade sandwiches were tastier and cheaper. The school canteen also helped by offering water stations. At the end of the month, the class reduced its plastic rubbish by 65%.

1. **True or False?** (Justifie par le texte) : At first, all students loved preparing their lunch at home.
2. **True or False?** (Justifie par le texte) : The students' plastic waste decreased by more than half.
3. *(Question ouverte)* Que devaient utiliser les élèves à la place des sacs en plastique jetables ?
4. *(Question ouverte)* Pourquoi Theo hésitait-il au début, et quel avantage les élèves ont-ils découvert après deux semaines ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Compréhension écrite (QCM + questions ouvertes) : lis ce témoignage sur un séjour linguistique et réponds aux 4 questions.

> **Two Weeks in Edinburgh** Last October, I spent two weeks in Edinburgh with a Scottish host family, the Campbells. At first, understanding the Scottish accent was hard, so I often asked politely: "Could you repeat that more slowly, please?" The Campbells were very patient! Every evening, we talked about our hobbies. Mrs Campbell is keen on gardening, while Mr Campbell is really good at cooking traditional soups. On Saturday, they offered to take me either to a museum or on a hike up Arthur's Seat, an extinct volcano in the city. I'm fond of nature, so I said I'd rather go hiking. The wind at the top was freezing, yet the view over Edinburgh was unforgettable!

1. **QCM** — What was difficult for the narrator at the beginning of the stay? A. Cooking Scottish soups B. Understanding the accent C. Finding the host family's house
2. **QCM** — Why did the narrator choose to climb Arthur's Seat? A. Because the museum was closed B. Because Mr Campbell hated museums C. Because the narrator loves nature
3. **Question ouverte (en anglais)** — How did the narrator ask the host family to repeat things?
4. **Question ouverte (en français)** — Cite un loisir ou talent de chacun des deux hôtes (Mrs Campbell et Mr Campbell).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Production guidée (dialogue) : rédige un dialogue complet de **8 à 10 répliques en anglais** entre deux amis (Alex et Nina) et un adulte (un parent ou un employé de café). Alex et Nina doivent planifier leur mercredi après-midi en intégrant obligatoirement :

1. Une expression de **goût positif ou négatif** (*keen on*, *fond of*, *can't stand*).
2. Une expression de **capacité** (*good at*, *able to*, *can*).
3. Une expression de **préférence** (*would rather*, *prefer … to*).
4. Une **demande polie** adressée à l'adulte (*Could you…*, *Would you mind…*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Lis "The craft club meets on Tuesdays in Room 12. New members should bring scissors." Relève le jour, la salle et l'objet demandé.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Demande ce qu'une personne aime faire le week-end puis propose une réponse.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Lis "Ava can play chess but can't swim yet." Donne une capacité acquise et une en apprentissage possible.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Réponds à "Would you like to join us?" en acceptant et en demandant l'heure.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Lis "Please leave wet shoes by the entrance." À quoi sert la pancarte ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Tu n'as pas compris une consigne. Demande en anglais qu'on la répète plus lentement.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Lis "I usually take the 8:10 bus, but on Fridays I catch the 8:30." Quelle exception faut-il retenir ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Rédige une réplique pour dire que tu aimes les puzzles et que tu ne sais pas résoudre un Rubik's Cube.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Lis "No tickets are sold at the door. Book online before Thursday." Comment obtenir un billet ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Lis ce message : "Hi, I'm Nila. I play the guitar, but I can't read music yet. Our club meets on Tuesdays in Room 8." Relève sa compétence et le lieu de rencontre. Réponds ensuite en anglais avec une activité que tu aimes et une question sur l'heure.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site