Compétences communicatives : compréhension écrite, interaction et rédaction structurée — Exercices Anglais 11e HarmoS

Exercice 1

Registre et structure d'un e-mail : formel ou informel ?

Classe les six phrases ci-dessous en deux catégories (**Formel** / **Informel**), puis corrige les deux phrases suivantes dont le registre est inadapté.

Phrases à classer :

1. *Dear Sir or Madam,*
2. *Can't wait to hear all your news!*
3. *I am writing to enquire about the summer internship.*
4. *Anyway, let me know what you think.*
5. *I look forward to hearing from you at your earliest convenience.*
6. *Cheers, Sam*

Phrases à corriger :

- A. (Dans un e-mail de candidature à une entreprise) : *Hey boss, give me a shout if you need my CV.*
- B. (Dans un e-mail à un ami anglais) : *I would be deeply grateful if you could inform me whether you wish to meet on Saturday.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Interaction orale : donner son avis et nuancer

Complète ce dialogue entre deux élèves sur l'interdiction des téléphones portables dans la cour du collège avec les quatre expressions suivantes : *To some extent*, *From my point of view*, *I see what you mean, however*, *On the other hand*

> **Alex:** Did you hear about the new rule? No phones at all during breaks starting next month! **Maya:** Yes! (1) _____, it's actually a good idea because people spend the whole break staring at screens instead of talking. **Alex:** (2) _____ I agree with you: it's nice when everyone talks. (3) _____, what if we need to check the bus timetable or message our parents? **Maya:** (4) _____, we can still check the bus after school or ask at the reception in an emergency.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Compréhension écrite B1 : identifier l'idée principale et le ton

Lis cet extrait d'un article destiné aux jeunes Européens, puis réponds aux trois questions à choix multiple.

> In several cities, public libraries are no longer silent rooms filled only with dusty encyclopaedias. Today, many of them offer gaming corners, 3D printers, podcast studios, and homework cafés. While some traditionalists worry that books are being pushed aside, librarians point out that teenagers who come for a coding workshop often leave with two novels under their arm. Rather than replacing reading, these new spaces seem to invite a whole new generation through the door.

1. Quel est le sujet principal du paragraphe ?
   - a) Les bibliothèques ferment faute de lecteurs.
   - b) Les bibliothèques modernes attirent les jeunes grâce à de nouvelles activités.
   - c) Les livres papier ont complètement disparu des bibliothèques.
2. Quel est le ton général de l'auteur ?
   - a) Positif et optimiste.
   - b) Furieux et critique.
   - c) Indifférent.

3. Que signifie l'expression *pushed aside* dans ce contexte ?
   - a) Mis de côté / négligés.
   - b) Vendus à bas prix.
   - c) Rangés par ordre alphabétique.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Chasse aux fautes : améliorer la cohérence d'un essai d'opinion

Un élève a rédigé le brouillon suivant sur le thème *Should teenagers have a part-time job during the school year?*. Repère et corrige **5 problèmes** (connecteurs mal utilisés, registre trop familier pour un essai, faute de structure).

> In first place, having a weekend job helps teenagers become independent. Because they earn their own pocket money, they learn how to manage a budget. In addition, working too many hours can make students super tired for school on Monday. On the conclusion, a part-time job is a great opportunity if it does not affect homework. What do you guys think?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Transformation de registre : d'un message informel à un e-mail formel

Voici le message informel que Julie a envoyé à son ami à propos d'un job d'été dans une librairie. Réécris ces informations sous la forme d'un **court e-mail formel** (70 à 90 mots) adressé à la gérante, **Ms Claire Reed**, pour poser sa candidature.

> Hey! I saw an ad for a summer helper at City Books in July. I'm 15, I love reading, and I speak French and English pretty well. Plus, I helped at my school library last year. I'd love to get the job! Can we talk soon?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Compréhension écrite longue (B1) : les « Repair Cafés »

Lis attentivement cet article et réponds aux quatre questions en français.

> Every second Saturday morning, the community hall in a small town near Bern fills with the sound of screwdrivers, sewing machines, and cheerful conversation. Welcome to the local Repair Café, a free event where neighbours bring broken toasters, torn backpacks, or sluggish bicycles instead of throwing them away.
>
> Inside, skilled volunteers—including retired electricians, students, and hobbyists—sit at long tables with toolboxes ready. Their rule is simple: they do not simply fix the item for you; they show you how to repair it together. « When a teenager learns how to mend a zip or solder a loose wire, they feel proud and look at objects differently, » explains Marta, who co-founded the group four years ago.
>
> Beyond saving money and reducing electronic waste, the café has become an unexpected social hub. People from different generations share coffee and homemade cake while waiting their turn. Although some manufacturers still design devices that are nearly impossible to open, volunteers say around 70 percent of items leave the hall working again—proving that a small local initiative can make a real difference.

Questions :

1. Quels types d'objets les habitants apportent-ils au Repair Café ? (Cite trois exemples du texte.)
2. Quelle est la règle importante des bénévoles concernant la réparation, et quel effet cela produit-il sur les jeunes ?
3. Trouve dans le texte un mot ou une expression anglaise qui signifie :

- a) « lent / qui fonctionne au ralenti » (paragraphe 1)
- b) « un lieu de rencontre sociale » (paragraphe 3)

4. Quel obstacle extérieur les bénévoles rencontrent-ils encore, malgré leur taux de réussite de 70 pour cent ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Interaction guidée : négocier et trouver un compromis

Tu prépares la sortie de fin d'année avec ton camarade Ben. Lis ses répliques et rédige **tes trois répliques manquantes** en anglais (2 à 3 phrases par réplique) en respectant les indications entre crochets.

> **Ben:** For our class trip in June, I really think we should spend the whole day in a large shopping centre and then go bowling. Everybody likes shopping! **Toi (1) :** [Montre poliment que tu n'es pas tout à fait d'accord, donne une raison et propose une sortie en plein air, par exemple une randonnée ou du paddle au lac.] **Ben:** A mountain hike sounds exhausting! What if it rains or some classmates aren't keen on walking for four hours? **Toi (2) :** [Reconnais que son argument est valable, nuance avec une alternative plus courte ou accessible.] **Ben:** Okay, a short walk near the lake followed by a picnic or bowling in the afternoon actually sounds fair. **Toi (3) :** [Approuve le compromis avec enthousiasme et propose une action concrète pour organiser la journée.]

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Rédaction structurée : rédiger l'ouverture d'un article de journal scolaire

Un article pour le magazine du collège doit avoir un **titre accrocheur**, une **introduction qui interpelle le lecteur** et des **paragraphes clairs**. Rédige uniquement le **titre**, l'**introduction** (environ 40 mots) et le **premier paragraphe argumenté** (environ 50 mots) sur le sujet suivant :

« Should secondary school start at 9 a.m. instead of 8 a.m.? »

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Compréhension écrite d'un texte argumentatif nuancé (B1)

Lis cet essai court sur l'utilisation des traducteurs automatiques et de l'IA pour apprendre une langue, puis réponds aux questions.

> Over the past few years, instant translation apps and AI chatbots have become everyday tools for language learners. For many students, these technologies seem to offer a quick shortcut: why spend years memorising irregular verbs when your phone can translate a menu in two seconds?
>
> Admittedly, digital tools bring real benefits. They help travellers handle practical situations abroad, and learners can practise pronunciation or receive immediate feedback on their grammar at any time of day. However, relying solely on technology has clear limits. An app may translate literal words, yet it often misses humour, cultural references, or polite register. More importantly, genuine communication requires building confidence in real-time conversations—something no screen can fully replace.
>
> In short, AI should be seen as a helpful assistant rather than a substitute for human effort. Learning a language remains the best way to connect directly with other people.

Questions :

1. Relève deux avantages des outils numériques mentionnés dans le texte.
2. Relève deux limites mises en avant par l'auteur.
3. Quelle est la thèse finale de l'auteur dans le dernier paragraphe ?
4. Quel mot ou expression du texte signifie « en s'appuyant uniquement sur » ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Production structurée : rédiger un essai d'opinion complet (B1)

Rédige un essai d'opinion structuré de **120 à 150 mots** en anglais sur le sujet suivant :

« Is travelling abroad the best way to learn about other cultures? »

Plan obligatoire :

1. **Introduction :** présente le sujet et annonce la question.
2. **Paragraphe 1 (Pour) :** explique pourquoi voyager aide à découvrir une culture (avec au moins un exemple).
3. **Paragraphe 2 (Nuance / Contre-argument) :** explique comment on peut aussi découvrir d'autres cultures sans voyager loin (ou les limites du tourisme rapide).
4. **Conclusion :** donne ton avis personnel nuancé.

Utilise au moins **quatre connecteurs logiques** (*Nowadays*, *First of all*, *However*, *For instance*, *In conclusion*…).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Lis "Repairs on Elm Street will begin on Tuesday. The bus stop will move to Park Road until Friday." Que faire mardi pour prendre le bus ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Rédige un courriel bref pour signaler un objet perdu, avec sa description et le lieu probable.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Demande à un interlocuteur de préciser ce qu'il veut dire par « early ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Lis "The club will lend gloves, but each participant must bring a water bottle." Qu'est-ce qui est prêté et qu'est-ce qui est obligatoire ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Rédige trois phrases pour défendre un club de réparation à l'école : avis, raison, exemple.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Refuse un créneau poliment et propose une solution dans le même échange.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Lis "We hoped to start outdoors, but the workshop will take place in Hall B." Quelle information doit guider un visiteur ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Présente brièvement une sortie passée avec une amorce, un imprévu et une réaction.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Demande un remboursement par courriel en mentionnant que le concert a été annulé.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Deux annonces se succèdent :

> Meet at the main gate at 9. Bikes are included, but bring your own helmet.
>
> The main gate will be closed. Use the side entrance. All other arrangements are unchanged.

Rédige un message de trois phrases à ton groupe. Indique le rendez-vous actualisé, le matériel fourni et ce que chacun apporte.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site