Table des matières

Exercices corrigés d'anglais de 10e HarmoS **1**
Consolidation 9e : Present simple vs Present continuous 1
Articles (a/an, the, Ø), some / any, how much / how many et possession 4
Comparatifs et superlatifs (règles et emplois) 7
Pronoms personnels/réfléchis, adjectifs (ordre, too/very), adverbes et collocations 10
Révision there was/were et Past simple (réguliers et irréguliers) 13
Expression de l'avenir : present continuous, going to et will / won't 17
Impératif, modaux (have to / don't have to) et structures verbales (-ing / to + inf / inf) 20
Zero conditional et First conditional 24
Syntaxe : past information questions, subordonnées complétives, exclamatives et questions au 1st conditional 27
Orthographe et phonétique : comparatifs/superlatifs, past simple régulier (-ed) et adverbes de manière . . 30
Topics : pays et langues, vacances, monde du travail et cuisine 33
Topics : futur, météo, mode de vie et descriptions 36
Compétences : expressions idiomatiques (idioms), compréhension et expression 39

Exercices corrigés d'anglais de 10e HarmoS

Consolidation 9e : Present simple vs Present continuous

Exercice 1

Lis les quatre phrases suivantes sur la journée de Lucas à Lausanne. Pour chaque phrase, indique le temps du verbe en gras (**Present simple** ou **Present continuous**), relève le marqueur temporel s'il y en a un, et précise s'il s'agit d'une **habitude** ou d'une **action en cours**.

1. Lucas usually **takes** the M2 metro to school every morning.
2. Right now, he **is waiting** for his friend at the station.
3. Every Tuesday, he **plays** basketball with his club.
4. Look! He **is running** because the train is arriving.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Choisis la forme verbale correcte (a ou b) pour compléter chaque phrase et justifie brièvement ton choix à l'aide du contexte.

1. Be quiet! My little sister _____ at the moment.
   - a) sleeps
   - b) is sleeping
2. My parents _____ in Geneva, near the lake.
   - a) live
   - b) are living
3. What _____ every day after school?
   - a) do you do
   - b) are you doing
4. Look outside! It _____ right now.
   - a) snows
   - b) is snowing

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète les phrases suivantes avec le verbe entre parenthèses au **Present simple** ou au **Present continuous** (attention aux formes négatives et interrogatives).

1. Emma usually _____ (drink) tea for breakfast, but today she _____ (drink) hot chocolate.

2. Where is Tom? He _____ (not / study) in his room; he is in the garden.
3. _____ (your brother / play) football on Saturdays?
4. Please turn down the music, I _____ (try) to finish my homework now.
5. Water _____ (boil) at 100 degrees Celsius.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Attention aux **verbes d'état** (*stative verbs*) ! Même lorsque la phrase contient *now* ou *at the moment*, certains verbes qui expriment un sentiment, une pensée ou un besoin ne s'emploient pas au Present continuous. Complète chaque phrase avec la forme correcte.

1. I _____ (not / understand) this maths exercise right now.
2. Listen! Chloe _____ (sing) in the next room, and I really _____ (like) her voice.
3. At the moment, Marc _____ (need) a new backpack for the school trip.
4. They _____ (talk) to the teacher because they _____ (want) more information.
5. Do you _____ (know) the answer to question 4?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Le Present continuous sert aussi à exprimer une **situation temporaire** (qui sort de la routine habituelle), tandis que le Present simple exprime une **situation permanente**. Complète les phrases ci-dessous.

1. My aunt usually _____ (work) in Fribourg, but this week she _____ (work) in Bern.
2. Normally, we _____ (have) lunch at school, but today we _____ (eat) at a café.
3. Paul _____ (live) in Neuchâtel, yet he _____ (stay) with his cousins in Zurich for ten days.
4. I _____ (read) a really exciting novel these days, even though I usually _____ (prefer) comic books.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Réécris le court paragraphe suivant qui décrit une habitude (*Usually*) pour raconter ce qui se passe exceptionnellement aujourd'hui (*Today, right now*). Fais attention aux marqueurs temporels et aux verbes d'état !

> Every Wednesday afternoon, Nina goes to the library, reads a magazine, and loves the quiet atmosphere. She always wears her blue jacket and drinks water.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient une erreur liée au choix ou à la formation du Present simple ou du Present continuous. Repère l'erreur et réécris chaque phrase correctement.

1. Look! The bus comes now.
2. Are you knowing where the sports hall is?
3. My sister working at a bakery this summer.
4. Does she listening to the podcast at the moment?
5. He usually go to Sion by train every morning.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis le message envoyé par Mia pendant son camp de ski en Valais, puis réponds aux questions en anglais.

Hi Sam! I'm writing this message from a small chalet in Zermatt. Usually, at 8 p.m., I do my homework and watch TV at home, but tonight we are playing board games in the living room. My best friend Lena is sitting next to me, and she thinks this game is hilarious! I really love the mountains here, even though my legs hurt a bit today.

1. Where is Mia right now, and what is she doing at the moment?
2. What does she usually do at 8 p.m.?
3. Pourquoi les verbes **thinks**, **love** et **hurt** restent-ils au Present simple dans ce message ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ce dialogue téléphonique entre Léo (à la gare de Genève) et Sophie (chez elle) en conjuguant les verbes au Present simple ou au Present continuous.

Sophie: Hi Leo! What (1) _____ (you / do) right now? You sound out of breath! **Leo:** Hi Sophie! I (2) _____ (run) to platform 3 because my train leaves in two minutes! **Sophie:** Really? Why (3) _____ (you / take) the 5:15 train today? You normally (4) _____ (catch) the 5:45 one. **Leo:** Yes, I know, but I (5) _____ (need) to get home early tonight. My cousin is visiting us, and my dad (6) _____ (cook) a special dinner at the moment!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Réalise les deux tâches suivantes :

Partie A (Traduction) : Traduis ces deux phrases en anglais en faisant attention au choix du présent.

1. En ce moment, je préfère rester à la maison parce qu'il pleut.
2. Est-ce que ton frère joue de la guitare tous les jours ?

Partie B (Production guidée) : Écris un court paragraphe de 4 phrases en anglais comparant ta routine habituelle du samedi matin (2 phrases avec *usually / every Saturday*) à ce que tu fais exceptionnellement aujourd'hui (2 phrases avec *today / at the moment*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Complète : "I usually (cycle) ___ to work, but this week I (drive) ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Corrige "I'm believing you."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Mets en question : "The guide is waiting outside."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Choisis « opens » ou « is opening » pour un horaire quotidien : "The museum ___ at ten."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Écris une question sur l'activité actuelle d'un correspondant avec « do ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Mets les deux propositions à la forme négative : "I swim every week, and I'm training today."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Complète : "The soup (smell) ___ delicious. The chef (taste) ___ it now."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Remets en ordre "waiting / why / you / are / here / ?".

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Formule un changement en cours avec « temperatures » et « rise ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Oppose une préférence stable à une action ponctuelle avec « prefer » et « read ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Articles (a/an, the, Ø), some / any, how much / how many et possession

Exercice 1

Complète les phrases suivantes avec **a**, **an**, **the** ou **Ø** (article zéro). Sois attentif aux sons initiaux et aux pluriels généraux.

1. My sister wants to study at _____ university in Zurich.
2. Wait for me! I'll be ready in _____ hour.
3. _____ dogs are very loyal animals.
4. Could you pass me _____ salt on the table, please?
5. Look! There is _____ eagle flying above the mountain.
6. Do you like _____ music?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète ces phrases portant sur les **pays**, les **repas**, les **langues** et les **généralités** avec **the** ou **Ø** (article zéro).

1. In _____ Switzerland, people speak _____ French, _____ German, _____ Italian and Romansh.
2. Last summer, my cousin visited _____ United States and _____ Canada.
3. What time do you usually have _____ breakfast on Sundays?
4. _____ chocolate from Gruyères is famous all over the world.
5. Wait, _____ dinner we had at that restaurant yesterday was delicious!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ce dialogue avant un pique-nique avec **some**, **any**, **something**, **anything**, **someone** ou **anywhere**.

> **Alex:** Do we have (1) _____ cheese in the fridge? **Maya:** Yes, there is (2) _____ Gruyère on the top shelf, and I also bought (3) _____ apples. Would you like (4) _____ juice before we leave? **Alex:** No, thanks. Is there (5) _____ sweet to eat, like biscuits? **Maya:** Sorry, there aren't (6) _____ biscuits left! Let's ask (7) _____ in the bakery downstairs if we can sit (8) _____ near the lake after buying dessert.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète chaque question avec **How much** ou **How many**. Attention aux noms indénombrables pièges en anglais !

1. _____ homework do you have for tomorrow?
2. _____ students are there in your English class?
3. _____ luggage can we take on the train?
4. _____ Swiss francs (CHF) did your new headphones cost?
5. _____ information did the website give you?
6. _____ time do we need to get to Montreux?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Exprime la possession en anglais à partir des indications entre parenthèses, en utilisant correctement `'s`, `s'` ou `of`.

1. (le sac à dos de Clara) _____ is on the chair.
2. (la salle des professeurs — *the teachers*) Where is _____?
3. (le toit de la maison — *the roof / the house*) Look at _____; it's covered in snow.
4. (les jouets des enfants — *the children*) Please tidy up _____ before dinner.
5. (la capitale de la Suisse — *the capital / Switzerland*) Bern is _____.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Complète chaque phrase avec le bon **déterminant possessif** (`my, your, his, her, our, their`) ou le bon **pronom possessif** (`mine, yours, his, hers, ours, theirs`).

1. Is this _____ (tu) notebook, or is it _____ (à moi) ?
2. Lena forgot _____ (son, à elle) umbrella, so she borrowed _____ (le mien).
3. Our neighbours painted _____ (leur) house, and now it looks nicer than _____ (la nôtre).
4. David says this jacket isn't _____ (à lui) ; maybe it belongs to one of _____ (ses, à lui) friends.
5. That girl over there is a friend of _____ (à moi).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient une erreur (article, `some/any`, `how much/many` ou possession). Identifie l'erreur et écris la phrase corrigée.

1. My parents's car is parked outside the school.
2. How many money do we need for the museum tickets?
3. I don't have some time to play video games tonight.
4. The French is spoken in several parts of Switzerland.
5. Those skis aren't your; they are my!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce court récit d'un voyage scolaire à Londres, puis réponds aux questions en justifiant les choix grammaticaux demandés.

> Last month, our class went to the UK. Before leaving, we had breakfast at the airport, and we didn't have any heavy luggage. On Monday, we visited the British Museum and bought some souvenirs. In the evening, our teachers' backpacks were almost empty because they gave us all the snacks! One of my friends lost an umbrella, so she borrowed mine.

1. Pourquoi écrit-on **the UK** mais **Ø breakfast** ?
2. Pourquoi utilise-t-on **any** dans *didn't have any heavy luggage*, puis **some** dans *bought some souvenirs* ?
3. Pourquoi y a-t-il une apostrophe après le `s` dans **our teachers' backpacks** ?
4. Pourquoi écrit-on **an umbrella** et **mine** ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Traduis ces cinq phrases en anglais en veillant à la précision des articles, quantificateurs et formes possessives.

1. J'aime les sports d'hiver, mais je n'ai pas d'équipement.
2. Combien d'heures passes-tu à étudier l'anglais chaque semaine ?
3. La chambre de mes sœurs est plus grande que la mienne.
4. Est-ce qu'il y a quelque chose à manger dans la cuisine ?
5. L'Allemagne et l'Italie sont des pays voisins de la Suisse.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Écris un court message (5 à 6 phrases) en anglais pour organiser un pique-nique à Ouchy (Lausanne) avec un ami. Tu dois obligatoirement inclure :

- 1 nom avec l'article zéro (**Ø**) pour une généralité ou un repas ;
- **some** et **anything** (ou **any**) ;
- une question avec **How much** ou **How many** ;
- un génitif (`'s` ou `s'`) ;
- un pronom possessif (`mine`, `yours`, `ours`…).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Choisis l'article : "We saw `___` owl."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Complète "She bought `___` uniform. `___` uniform was too big."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Ajoute un article seulement si nécessaire : "`___` music helps me relax."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Formule une offre avec « some » et « soup ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Écris une question avec « any » pour savoir s'il reste du riz.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Demande le nombre de chaises manquantes.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Demande la quantité de farine utilisée.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Traduis « le vélo de ma sœur » avec « 's ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Complète "She studies at `___` university near `___` station we used yesterday."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Complète "This is `___` tent, not `___`" avec un possessif pour « leur tente », puis un pour « la nôtre ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Comparatifs et superlatifs (règles et emplois)

Exercice 1

Donne le **comparatif de supériorité** (avec `than`) et le **superlatif de supériorité** (avec `the`) de ces six adjectifs. Classe-les selon leur règle de formation (adjectifs courts, doublement de consonne, terminaison en `-y`, adjectifs longs, irréguliers).

1. fast
2. big
3. heavy
4. interesting
5. expensive
6. good

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète chaque phrase au **comparatif de supériorité** à l'aide de l'adjectif entre parenthèses.

1. Taking the train in Switzerland is often _____ (comfortable) driving in heavy traffic.
2. Today is much _____ (hot) yesterday!
3. The Matterhorn is _____ (high) Mont-Pèlerin.
4. English spelling is sometimes _____ (difficult) French spelling, or maybe it's _____ (easy)!
5. Zurich is _____ (crowded) Fribourg.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ces phrases en utilisant le **comparatif d'égalité** (`as ... as`), **d'inégalité** (`not as ... as`) ou **d'infériorité** (`less ... than`) selon le sens indiqué entre parenthèses.

1. My bike is _____ (aussi rapide que — *fast*) yours!
2. This jacket costs 60 CHF, so it is _____ (moins chère que — *expensive*) the blue one (120 CHF).
3. Winter in Geneva is usually _____ (pas aussi froid que — *cold*) winter in Davos.
4. History is _____ (moins ennuyeux que — *boring*) I expected.
5. A tram is _____ (pas aussi rapide que — *quick*) an intercity train.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète les phrases avec le **superlatif** qui convient (`the ...-est`, `the most ...` ou `the least ...`) et choisis entre **in** et **of** pour le complément qui suit.

1. Lake Geneva is _____ (large) lake _____ Western Europe.
2. That was _____ (exciting) film _____ all!
3. Question 5 is _____ (difficult — *infériorité : la moins difficile*) exercise _____ the test.
4. My grandfather is _____ (old) person _____ my family.
5. Who is _____ (funny) student _____ the three?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Complète ce texte sur une compétition sportive scolaire avec les formes **irrégulières** de **good**, **bad** et **far** (au comparatif ou au superlatif selon le contexte).

Last year, our school team had a terrible season: it was (1) _____ (bad) result in ten years! Our defence was even (2) _____ (bad) our attack. However, this year we trained much harder. We ran (3) _____ (far) last year during training, and Noah threw the ball (4) _____ (far) of all the players. Our coach says our teamwork is (5) _____ (good) before, and maybe this team is (6) _____ (good) one we have ever had!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Réécris chaque phrase en utilisant le mot entre parenthèses de façon à conserver **exactement le même sens**.

1. Geneva is more expensive than Fribourg. (less) Fribourg is _____.
2. My suitcase is heavier than your bag. (as) Your bag is _____.
3. No other mountain in Switzerland is higher than the Dufourspitze. (the) The Dufourspitze is _____.
4. Video games are not as tiring as hiking. (more) Hiking is _____.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient une erreur typique sur les comparatifs ou superlatifs. Repère-la et corrige la phrase.

1. This laptop is more faster than my old tablet.
2. That was the most best concert of the summer!
3. My brother is not as taller as my dad.
4. She is the most intelligent student of the class.
5. Today's weather is badder than yesterday's.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis cette présentation de trois sentiers de randonnée en Valais, puis réponds aux questions en anglais en utilisant des comparatifs et des superlatifs.

Three trails start from the village:

- **Blue Trail:** 4 km, 1 hour, easy, very popular.
- **Red Trail:** 9 km, 3 hours, quite steep, amazing views.
- **Black Trail:** 14 km, 5 hours, very steep and rocky, almost empty.

1. Compare the length of the Black Trail and the Blue Trail (*long*).
2. Compare the Blue Trail and the Red Trail (*difficult*, avec `less` ou `not as... as`).
3. Which trail is the shortest, and which one is the least popular?
4. If you want the best views, which trail should you choose?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Choisis l'unique option correcte pour chaque phrase et explique pourquoi les autres options sont fausses.

1. This is _____ book I have read this year.
   - a) one of the best
   - b) one of best
   - c) the more good
2. Which planet is _____ from the Sun: Mars or Jupiter?
   - a) furthest
   - b) further
   - c) more far
3. Learning Mandarin is _____ learning Spanish for a French speaker.
   - a) much harder than
   - b) more harder than
   - c) as harder as

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige un court paragraphe de 5 à 6 phrases en anglais pour comparer **trois saisons** (par exemple *summer*, *winter* et *spring* en Suisse). Tu dois utiliser obligatoirement :

- 1 comparatif de supériorité ;
- 1 comparatif d'égalité (`as ... as`) ou d'inégalité (`not as ... as`) ;
- 1 comparatif d'infériorité (`less ... than`) ;
- 1 superlatif suivi de `in` ;
- au moins 2 formes irrégulières issues de `good`, `bad` ou `far`.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Le sac bleu pèse 8 kg et le rouge 12 kg. Compare-les avec « light ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Complète « the (bad) `___` seat in the cinema ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Compare la difficulté des deux exercices à l'égalité.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Forme le comparatif et le superlatif de « useful ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Corrige "This river is more wider than that one."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Complète "Of the four routes, this is the (safe) `___`."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Compare les prix de deux livres avec « less expensive ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Forme le comparatif et le superlatif de « easy ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Transforme "No other player on our team is faster than Uma" avec un superlatif.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Formule une question sur le mois le plus sec de l'année.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Pronoms personnels/réfléchis, adjectifs (ordre, too/very), adverbes et collocations

Exercice 1

Complète chaque phrase avec le **pronom personnel complément** (`me`, `you`, `him`, `her`, `it`, `us`, `them`) ou le **pronom réfléchi** (`myself`, `yourself`, `himself`, `herself`, `itself`, `ourselves`, `themselves`) qui convient.

1. Be careful with that knife, or you will cut _____ !
2. My grandparents live in Bern, and we visit _____ every month.
3. I taught _____ how to play the ukulele using online videos.
4. Lucas is calling Maya because he wants to invite _____ to his party.
5. We really enjoyed _____ at the concert in Montreux.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète ces collocations très fréquentes avec le verbe correct au temps demandé : **make**, **do**, **have** ou **take**.

1. Before going to bed, I always _____ (présent) my homework.
2. Don't worry if you _____ (présent) a mistake when you speak English!
3. It's late; let's _____ (infinitif) a quick shower and _____ (infinitif) breakfast.
4. Please _____ (impératif) a photo of us in front of Chillon Castle!
5. I need a few minutes to _____ (infinitif) a decision about the trip.
6. Can you help me _____ (infinitif) the dishes after dinner?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Partie A (Adverbes de manière) : Transforme l'adjectif entre parenthèses en adverbe pour compléter la phrase.

1. Please read the instructions _____ (careful).
2. Our team played really _____ (good) today.
3. You can solve this puzzle _____ (easy).
4. Don't drive so _____ (fast)!

Partie B (Adverbes de fréquence) : Réécris les deux phrases en plaçant l'adverbe entre parenthèses au bon endroit.

5. She is late for school. (never)
6. We go skiing in January. (usually)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète chaque phrase avec **too** (« trop » = excès, problème) ou **very** (« très » = haut degré positif ou neutre).

1. This tea is _____ hot to drink right now; I'll wait five minutes.
2. Thank you for the gift, it is _____ kind of you!
3. These shoes are _____ small for me; they hurt my feet.
4. Our English teacher is _____ patient and explains everything clearly.
5. I'd love to buy that bike, but 900 CHF is _____ expensive for my budget.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Remets les adjectifs dans l'**ordre naturel en anglais** devant le nom (rappel de l'ordre : *opinion - taille - âge - couleur - origine - matière*).

1. a / leather / old / brown / jacket
2. a / Swiss / small / modern / watch
3. a / wooden / beautiful / big / table
4. some / Italian / delicious / red / tomatoes

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Choisis le bon pronom (**pronom complément**, **pronom réfléchi** ou **each other**) selon le sens de chaque phrase et explique la différence.

1. Paul looked at _____ (him / himself) in the mirror before leaving.
2. Paul looked at _____ (him / himself) because his friend was wearing a funny hat.
3. Emma and Leo send messages to _____ (themselves / each other) every day.
4. The students built the robot all by _____ (them / themselves).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Repère l'erreur dans chacune de ces cinq phrases et écris la version correcte.

1. She speaks English very good.
2. Always my brother drinks coffee in the morning.
3. I need to make my homework before dinner.
4. That chocolate cake is too delicious! I love it!
5. He bought a cotton white new T-shirt.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis cet e-mail de Clara à son amie suisse-alémanique, puis relève dans le texte les éléments demandés.

> Hi Mia! Yesterday, I made a big chocolate cake all by myself for my dad's birthday. Usually, I don't bake very often, because the kitchen gets too messy! First, I carefully read the recipe and did the shopping in the morning. My little sister wanted to take a photo of the cake, and we put it on a lovely small round wooden plate. Everyone said it tasted very good!

Relève dans ce texte :

1. deux collocations avec `make`, `do` ou `take` ;
2. un pronom réfléchi ;
3. un adverbe de fréquence et un adverbe de manière ;
4. l'exemple avec `too` et celui avec `very` (en expliquant la différence) ;
5. la suite d'adjectifs placée devant `plate`.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Traduis ces quatre phrases en anglais naturel en faisant attention à tous les points grammaticaux du chapitre.

1. Elle a acheté une jolie vieille écharpe rouge en laine.
2. Ce sac est trop lourd pour que je le porte moi-même.
3. Il travaille dur, mais il ne prend jamais de pause.
4. Nous nous regardons souvent dans les yeux quand nous rions.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Écris un court récit de 5 à 6 phrases en anglais racontant la préparation d'un plat suisse (comme une fondue ou des röstis) ou d'un projet créatif. Tu dois obligatoirement inclure :

- 1 pronom réfléchi (`myself`, `ourselves`…) ;
- 1 groupe nominal contenant au moins 3 adjectifs dans le bon ordre ;
- **too** et **very** utilisés chacun avec le bon sens ;
- 1 adverbe de fréquence et 1 adverbe de manière ;
- 2 collocations avec `make`, `do`, `have` ou `take`.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Remplace "Kate and I" dans "Kate and I saw the fox".

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Remplace “Nico and Ada” dans “I invited Nico and Ada”.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Complète : “We taught ___ how to make bread.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Écris « elle s’est coupée » avec « cut » au passé.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Ordonne “wooden / small / round / table”.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Complète avec « too » ou « very » : “This box is ___ heavy for me to lift.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Complète sans idée d’excès : “The book is ___ long, but I finished it easily.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Donne la collocation usuelle : “___ a decision”, avec « make » ou « do ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Place « carefully » dans “She opened the parcel”.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Complète “You should be proud of ___”, à propos de deux destinataires.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Révision there was/were et Past simple (réguliers et irréguliers)

Exercice 1

Observe une vieille photographie de la place Saint-François à Lausanne en 1900 et complète les phrases suivantes avec **there was**, **there were**, **there wasn’t**, **there weren’t**, **Was there** ou **Were there**.

1. In 1900, _____ a big post office in the middle of the square.
2. _____ many horses and carriages in the street, because cars were very rare.
3. _____ any traffic lights or modern supermarkets at that time.
4. _____ a tramway line in Lausanne in 1900? Yes, _____!

5. Unfortunately, _____ enough light inside the old station at night.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Lis ce court récit d'un week-end à Fribourg et conjugue les verbes réguliers entre parenthèses au **past simple**, en faisant bien attention à l'orthographe.

> Last Saturday, we **(1. visit)** the old town of Fribourg with my cousin. My aunt **(2. live)** there twenty years ago, so she knows every street. First, we **(3. stop)** at a small bakery for croissants. Then we **(4. try)** to count all the steps near the cathedral, and my little brother **(5. carry)** our picnic backpack all the way up! In the evening, we **(6. watch)** a film together.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète le journal de bord d'une sortie scolaire à Genève en conjuguant les verbes irréguliers suivants au **past simple** : *buy - eat - go - have - see - take*

> Yesterday, our 10H class **(1)** _____ to Geneva by train. In the morning, we **(2)** _____ the Jet d'Eau from the lakefront and our teacher **(3)** _____ lots of photos of the group. At noon, we **(4)** _____ a picnic in Parc des Bastions. I **(5)** _____ two ham sandwiches and an apple! Before leaving, I **(6)** _____ a postcard for my grandmother at the museum shop.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Réécris chaque phrase affirmative d'abord à la **forme négative**, puis à la **forme interrogative** (question fermée commençant par l'auxiliaire ou le verbe *be*).

1. Maya finished her English project last night.
2. They found the lost dog near the river.
3. You were late for the biology lesson.
4. He drove to Zurich on Monday morning.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Chasse aux fautes ! Ce court texte d'un élève contient **5 erreurs grammaticales** portant sur *there was/were* et le *past simple*. Repère-les et réécris les phrases corrigées.

> Last weekend, I went to a music festival in Nyon. There was hundreds of teenagers in front of the stage. Did you went there too? My friend Lucas didn't came because he was ill. Fortunately, I meeted some classmates near the entrance and we writed our names on a giant poster.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Choisis la bonne réponse (A, B ou C) pour chaque phrase et justifie brièvement ton choix.

1. _____ any snow in the mountains last December?
   - A. Were there
   - B. Was there
   - C. Did there be
2. Why _____ to the party on Friday?
   - A. didn't she come
   - B. she didn't come
   - C. wasn't she come

3. When my grandfather was young, he _____ three languages.
   - A. speaked
   - B. spoke
   - C. spoken
4. We _____ tired after the hike, so we went straight to bed.
   - A. did very
   - B. was very
   - C. were very

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Lis ce court récit sur une visite mouvementée au Château de Chillon, puis réponds aux 4 questions en anglais par des phrases complètes au **past simple**.

> Two years ago, Emma and her brother Leo visited Chillon Castle on a rainy afternoon. There weren't many tourists because of the bad weather. Inside the dark dungeon, Leo heard a strange noise behind a stone column. Emma felt a bit nervous, so she turned on her phone's flashlight. Suddenly, a small grey cat jumped out of an old wooden box! They didn't see any ghosts, of course, and they laughed about it all the way back to Montreux.

1. Why weren't there many tourists at the castle?
2. What did Leo hear in the dungeon?
3. What did Emma do when she felt nervous?
4. Did they see a ghost? Explain what actually happened.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Complète ce récit d'une panne de train en Valais en mettant les verbes entre parenthèses au **past simple** (forme affirmative, négative ou interrogative selon le contexte, ou *there was/were*).

> Last winter, I **(1. travel)** by train from Sion to Brig. Everything **(2. be)** normal at first, and **(3. there / be)** only a few passengers in my carriage. Suddenly, the train **(4. stop)** in the middle of the valley! We **(5. not / know)** what the problem was, because the driver **(6. not / give)** any information for ten minutes. "**(7. you / hear)** that loud bang?" an old man asked me. Finally, a mechanic **(8. arrive)** and **(9. repair)** the door. Luckily, I **(10. not / miss)** my connection in Brig.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Remets les mots dans l'ordre pour former des **questions correctes au past simple** (attention : une question porte sur le sujet et n'utilise donc pas *did* !), puis associe chaque question (1 à 4) à sa réponse (A à D).

Questions à construire :

1. break / window / the / who / yesterday / ?
2. stay / where / in / did / Basel / you / ?
3. in / there / the / were / many / people / museum / ?
4. cost / how much / jacket / your / did / new / ?

Réponses possibles :

- A. It cost 85 CHF.
- B. In a small hotel near the Rhine.
- C. My neighbour's son did, with his football!
- D. No, there weren't. It was very quiet.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige un court récit en anglais (5 à 6 phrases) pour raconter une journée mémorable (camp de ski, excursion en montagne ou fête d'anniversaire).

Tu dois obligatoirement intégrer et souligner mentalement les éléments suivants :

- au moins **une phrase avec *there was* ou *there were*** (affirmative ou négative),
- au moins **deux verbes réguliers** au past simple,
- au moins **deux verbes irréguliers** au past simple,
- au moins **une phrase négative** avec *didn't*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Complète "There ___ a market here before the station was built."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Mets au passé pluriel "There is one bridge", avec « three bridges ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Pose une question passée sur la présence de lampes dans le parc.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Complète "I (lend) ___ my ladder to Sara yesterday."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Corrige "We didn't found a seat."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Transforme "The shop opens at seven" en une phrase au passé sur hier.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Pose une question oui/non : "Fay took the tram."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Mets à la forme négative "There were some visitors at noon."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Complète “Bo (drop) ___ the cup, but it (not break) ___.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Raconte une panne en utilisant « there was » et le passé de « lose ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Expression de l’avenir : present continuous, going to et will / won’t

Exercice 1

Lis les 5 phrases suivantes et associe chacune à l’une des valeurs du futur proposées ci-dessous.

Phrases :

1. “I’m meeting Sara at the station at 4:30 p.m. today.”
2. “Look at that boy on his skateboard! He’s going to fall!”
3. “Oh, the doorbell is ringing. I’ll open it!”
4. “I’m going to save my pocket money to buy a new guitar.”
5. “Don’t worry, I won’t tell anyone your secret.”

Valeurs possibles :

- A. Décision spontanée prise au moment où l’on parle
- B. Intention personnelle déjà réfléchie avant de parler
- C. Arrangement ou rendez-vous déjà fixé (date/heure/personne)
- D. Promesse
- E. Prédiction fondée sur un indice visible immédiat

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Voici l’agenda très précis de Léa pour ce week-end à Neuchâtel. Complète son message à son amie en conjuguant tous les verbes au **present continuous** pour exprimer ces arrangements déjà organisés.

> Hi Mia! This weekend is super busy. On Saturday morning at 9:30, I **(1. play)** a volleyball match with my club. After the game, my parents and I **(2. have)** lunch at my grandmother’s house. In the afternoon, my cousin **(3. come)** over and we **(4. go)** to the cinema together — we already have the tickets! On Sunday, I **(5. not / work)** on my history project because I **(6. visit)** my aunt in Yverdon.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ces phrases avec **be going to** + le verbe proposé entre parenthèses pour exprimer soit une **intention**, soit une **prédiction basée sur un indice visible**.

1. Watch out! That glass is on the edge of the table — it _____! *(fall)*
2. This summer, my brother _____ Spanish because he wants to travel to Madrid. *(learn)*
3. Look at the dark clouds over the lake. It _____ soon. *(rain)*
4. We are tired of our old sofa, so we _____ a new one next month. *(buy)*
5. Slow down! You _____ into that tree! *(crash)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète ces courts échanges et phrases avec **will ('ll)** ou **won't** et le verbe entre parenthèses (décision spontanée, offre d'aide, promesse ou prédiction générale).

1. "These shopping bags are really heavy!" — "Give me two of them, I _____ them for you." *(carry)*
2. "I forgot my lunch at home." — "Don't worry, I _____ my sandwich with you." *(share)*
3. In 2050, people probably _____ paper tickets on Swiss trains anymore. *(not / use)*
4. "Please drive carefully!" — "I promise I _____ fast." *(not / drive)*
5. "There's no milk left in the fridge." — "Really? I _____ some on my way home." *(buy)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Choisis la forme verbale la plus adaptée (A ou B) dans chaque situation contrastée et explique pourquoi l'autre option ne convient pas.

1. *Contexte : Tu viens de réaliser que le téléphone sonne dans le salon.*
   - A. I'm going to answer it!
   - B. I'll answer it!
2. *Contexte : Tu parles des prévisions à long terme sur le climat.*
   - A. I think summers will be hotter in the future.
   - B. I think summers are being hotter in the future.
3. *Contexte : Tu as déjà réservé ta place dans le train pour Berne samedi à 8 h 12.*
   - A. I'll take the 8:12 train to Bern on Saturday.
   - B. I'm taking the 8:12 train to Bern on Saturday.
4. *Contexte : Tu vois ton petit frère courir avec les lacets défaits.*
   - A. Look! He's going to trip!
   - B. Look! He's tripping!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient une erreur de grammaire ou d'emploi dans l'expression du futur. Corrige chaque phrase.

1. I promise I'm not forgetting your birthday next week.
2. "The kitchen window is open and it's freezing!" — "Oh, I'm going to close it right now."
3. They will going to visit the Olympic Museum tomorrow.
4. What time do you meeting Tom at the ice rink tonight?
5. Look at the score: 5–0 with two minutes left! Our team will winning the match.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Transforme ces indications en **questions** ou en **phrases négatives** en respectant la forme future indiquée entre parenthèses.

1. *(you / invite / Max / to your party?)* — arrangement prévu *(present continuous)*
2. *(he / not / spend / all his money on video games)* — intention *(going to)*
3. *(scientists / find / a cure for that disease soon?)* — prédiction générale *(will)*
4. *(we / not / have / time to finish before 5 p.m.)* — prédiction générale *(won't)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce dialogue entre deux élèves, Nina et Marc, qui préparent le concert de fin d'année, puis réponds aux questions en français.

Nina: Hey Marc! What are you doing after school today? **Marc:** I'm practising with the school band in room 12 at 4:15. We're playing three songs at Friday's concert. **Nina:** Cool! Look at the sky though — those black clouds mean it's going to storm very soon. Have you got an umbrella? **Marc:** Oh no, I left mine at home! Wait — I'll borrow my sister's umbrella, she's in the library. **Nina:** Great. By the way, I'm going to design the posters tonight. Do you think many parents will come on Friday? **Marc:** Definitely! Half the town will probably be there!

1. Pourquoi Nina utilise-t-elle le present continuous (*What are you doing…*) et Marc répond-il aussi avec cette forme (*I'm practising…*) ?
2. Quel indice pousse Nina à utiliser *going to* dans sa deuxième réplique ?
3. Pourquoi Marc emploie-t-il *I'll borrow* juste après ?
4. Quelle différence de sens y a-t-il entre *I'm going to design* (Nina) et *many parents will come* (Nina) ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ce dialogue entre Lucas et Chloé qui organisent une journée au bord du Lac Léman, en choisissant la forme future la plus naturelle (**present continuous**, **be going to** ou **will / won't**).

Lucas: Hi Chloé! Everything is ready for tomorrow's trip. We **(1. take)** the 9:05 boat from Ouchy to Morges. **Chloé:** Awesome! Wait, my phone battery is at 3%! It **(2. die)** in a minute! **Lucas:** No problem, I have a power bank in my bag. I **(3. lend)** it to you right now. **Chloé:** Thanks! What **(4. you / do)** when we get to Morges? Have you got a plan? **Lucas:** Yes, I **(5. buy)** some ice cream first, and then maybe we can walk by the lake. I'm sure it **(6. be)** a wonderful day!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Écris un court e-mail en anglais (6 phrases) à ton correspondant anglais, Liam, pour lui raconter ce qui va se passer ce week-end. Tu dois impérativement inclure :

- **1 arrangement fixé** avec lieu ou heure (*present continuous*),
- **1 intention personnelle** (*be going to*),
- **1 prédiction météo générale** (*will* ou *won't*),
- **1 promesse** à ton correspondant (*will* ou *won't*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Formule un arrangement confirmé avec le continuous : "I / meet / Kai / at six."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Annonce une intention antérieure avec « going to » : "We / paint / the shed."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Prédis une chute à partir de "Look! That glass is slipping."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Offre ton aide après "I can't carry these boxes alone." avec « will ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Complète avec « won't » pour exprimer une prévision négative : "I think the road ___ (reopen) today."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Pose une question sur les projets déjà décidés de ta classe pour la sortie, avec « going to ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Traduis « Je dîne avec Maya vendredi », dîner déjà réservé, avec le continuous.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Réponds au téléphone pour promettre un rappel avec « will ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Complète "The clouds are getting darker, so it ___ (rain)." avec un futur fondé sur l'observation.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Écris deux futurs à propos d'un tournoi : une hypothèse avec « will » et une rencontre planifiée au continuous.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Impératif, modaux (have to / don't have to) et structures verbales (-ing / to + inf / inf)

Exercice 1

Complète ces consignes et cet itinéraire en utilisant l'**impératif** (affirmatif ou négatif) avec les verbes suivants : *not forget - mix - turn - walk - not touch*

Partie A : Recette de crêpes

1. _____ the flour, eggs and milk in a large bowl.
2. _____ the hot frying pan with your bare hands!

Partie B : Itinéraire vers le musée à Genève

3. Leave the station and _____ straight ahead for five minutes.
4. _____ left at the traffic lights near the park.
5. _____ to buy your ticket at the entrance desk!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Voici le règlement d'une auberge de jeunesse dans les Alpes suisses. Complète les phrases avec **must**, **mustn't**, **have to** ou **don't have to** (fais attention à la distinction essentielle entre interdiction et absence d'obligation).

1. All guests _____ show their passport or ID card at reception when they arrive. *(obligation)*
2. You _____ smoke inside the bedrooms — it is strictly forbidden! *(interdiction)*
3. You _____ bring your own towels because the hostel provides clean ones for free. *(pas nécessaire)*

4. Everyone _____ be quiet after 10 p.m. so other people can sleep. *(obligation forte)*
5. We _____ wake up at 6 a.m. tomorrow; breakfast is served until 10 a.m.! *(pas nécessaire)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ces phrases avec **can**, **can't**, **could** ou **couldn't** selon le sens (capacité au présent, capacité au passé, permission ou demande polie).

1. _____ you please pass me the salt? *(demande polie)*
2. Mozart _____ play the piano very well when he was only five years old. *(capacité passée)*
3. Sorry, you _____ enter the lab without safety glasses. *(interdiction / manque de permission)*
4. My sister speaks four languages, and she _____ also read Japanese! *(capacité présente)*
5. Last night, the music was so loud that I _____ sleep at all. *(incapacité passée)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète les 6 phrases suivantes en mettant le deuxième verbe à la forme correcte : **V-ing**, **to + infinitif**, ou **infinitif sans *to***.

1. My friends enjoy _____ (play) basketball in the park after school.
2. We decided _____ (go) to Zermatt for the winter holidays.
3. Would you mind _____ (close) the window? It's chilly in here.
4. Our teacher made us _____ (rewrite) the whole paragraph.
5. I hope _____ (pass) my English exam with a good mark.
6. Her parents don't let her _____ (stay) out after 10 p.m. on weekdays.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Chasse aux fautes ! Chacune de ces 5 phrases contient une erreur sur les modaux ou les structures verbales. Corrige chaque phrase.

1. You don't must feed the wild animals in the national park.
2. Have you finished to read the book I lent you?
3. She suggested us to visit the castle on Sunday.
4. He musts wear a helmet when he rides his motorbike.
5. Don't worry, my coach will let me to play in the second half.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Réécris chaque phrase en utilisant le mot ou l'expression indiqué(e) entre parenthèses, sans changer le sens de la phrase.

1. It isn't necessary for you to bring a sleeping bag. *(don't have to)*
2. Taking photos inside this museum is forbidden. *(mustn't)*
3. "Let's take the cable car up the mountain!" Paul said. *(suggested)*
4. My parents allow me to use my phone after dinner. *(let)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Choisis la bonne proposition (A, B ou C) pour compléter chaque phrase et justifie ton choix.

1. Entry to the exhibition is free for students, so we _____ pay.
   - A. mustn't

- B. don't have to
- C. haven't to

2. We are planning _____ a picnic near Lake Gruyère next Saturday.
   - A. having
   - B. have
   - C. to have
3. That sad film made everyone _____ at the end.
   - A. cry
   - B. to cry
   - C. crying
4. Yesterday, Sam _____ walk home because there were no buses left.
   - A. musted
   - B. had to
   - C. must

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce message d'un moniteur avant une sortie en raquettes dans le Jura, puis réponds aux 4 questions en français.

> Welcome to our snowshoe trip! Please read these rules carefully. First, put on warm waterproof boots before we leave. You have to carry a bottle of water in your backpack, because walking in the snow is hard work. However, you don't have to bring your own snowshoes — the school is lending them to you. Remember: you mustn't leave the marked trail at any time, because it is dangerous. I suggest wearing sunglasses too, as the snow is very bright. We hope to reach the viewpoint by 11:30!

1. Que doivent absolument emporter les élèves dans leur sac à dos ?
2. Les élèves doivent-ils apporter leurs propres raquettes ? Justifie avec une phrase du texte.
3. Quelle est la seule interdiction stricte mentionnée ?
4. Relève dans le texte : un verbe à l'impératif, un verbe suivi de *-ing*, et un verbe suivi de *to + infinitif*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète cet article de blog sur le club de théâtre d'un collège en choisissant ou en conjuguant correctement les verbes et modaux entre parenthèses.

> Last month, I decided **(1. join)** our school drama club because I really enjoy **(2. act)** on stage. Our teacher, Ms. Taylor, is great: she lets us **(3. choose)** our own roles, and we don't **(4. have to / must)** buy expensive costumes. Of course, there are rules too: we **(5. mustn't / don't have to)** arrive late for rehearsals, and we **(6. have to / can't)** learn our lines by heart. Last week, she made us **(7. practise)** the final scene four times! Next month, we hope **(8. perform)** the play in front of the whole school.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige une mini-fiche de **5 à 6 conseils en anglais** pour un élève d'échange qui arrive dans ton école en Suisse. Tu dois utiliser obligatoirement :

- **1 phrase à l'impératif** (affirmatif ou négatif),
- **have to** et **don't have to**,
- **mustn't**,
- **1 verbe suivi de -ing** (*enjoy* ou *suggest*),
- **1 verbe suivi de *to + infinitive*** (*hope* ou *decide*),
- **let** ou **make** suivi d'un infinitif sans *to*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Formule une obligation : “All swimmers ___ wear a cap”, avec « have to ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Traduis « Il n’est pas obligé de venir ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Interdis d’ouvrir la porte avec l’impératif négatif.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Choisis « stay » ou « to stay » : “They must ___ inside.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Choisis « to leave » ou « leaving » : “He plans ___ early.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Choisis « cleaning » ou « to clean » : “She finished ___ the windows.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Pose une question sur l’obligation de payer aujourd’hui.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Écris une consigne affirmative avec « keep » et le nom « receipt ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Corrige “My brother have to take the bus.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Exprime un souhait puis une capacité concernant le patinage, avec « would like » et « can ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Zero conditional et First conditional

Exercice 1

Observe les 5 phrases ci-dessous. Indique pour chacune s'il s'agit d'un **Zero conditional** (vérité générale / loi scientifique / habitude automatique) ou d'un **First conditional** (situation future probable), et relève les temps utilisés dans les deux propositions.

1. If you mix red and yellow, you get orange.
2. If it rains tomorrow, we will stay inside.
3. Plants die if they don't get enough water.
4. If Tom studies tonight, he'll pass his maths test.
5. If you press this button, the machine starts automatically.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète ces phrases au **Zero conditional** en conjuguant les deux verbes au temps qui convient pour exprimer des vérités générales ou des lois scientifiques.

1. If you _____ (heat) water to 100 degrees Celsius, it _____ (boil).
2. If I _____ (drink) coffee in the evening, I _____ (not / sleep) well.
3. Ice _____ (melt) if you _____ (leave) it in the sun.
4. If a driver _____ (see) a red traffic light, he or she _____ (have) to stop.
5. My phone screen _____ (turn) off automatically if I _____ (not / touch) it for 30 seconds.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ces phrases au **First conditional** dans le contexte d'une excursion scolaire de fin d'année, en conjuguant les verbes entre parenthèses.

1. If we _____ (miss) the 8:15 bus, we _____ (be) late for the boat.
2. Our teacher _____ (not / let) us swim if the water _____ (be) too cold.
3. If everyone _____ (bring) a reusable bottle, we _____ (produce) less plastic waste.
4. What _____ (you / do) if you _____ (lose) your train ticket?
5. If it _____ (not / rain) this afternoon, we _____ (climb) to the top of the tower.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Dans la proposition principale d'un **First conditional**, on peut remplacer *will* par un verbe modal (**can**, **should**, **must**, **might**) pour nuancer le sens. Complète chaque phrase avec le modal le plus logique.

1. If you finish your homework early, you _____ play video games for an hour. *(permission / possibilité)*
2. If you want to get a good seat at the concert, you _____ arrive at least 30 minutes early. *(conseil)*
3. I'm not sure yet, but if my cousin visits Geneva next week, we _____ go to the lake. *(probabilité incertaine)*
4. If you see a fire in the building, you _____ call 118 immediately! *(obligation forte)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Complète ces 5 phrases avec **if**, **when** ou **unless** selon le sens logique.

1. _____ I get home tonight, I'll call you right away. *(c'est certain que je vais rentrer chez moi)*
2. We won't catch the last train _____ we run right now! *(à moins que nous ne courions)*
3. _____ it snows this weekend, we'll go sledging — but the forecast isn't sure. *(incertain)*

4. Don't open the oven door _____ the cake is completely baked, otherwise it will fall flat. *(à moins que / tant que … ne … pas)*
5. _____ you press "Save", the computer keeps a copy of your document. *(condition générale / règle)*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Réécris les deux premières phrases en remplaçant **if ... not** par **unless**, et les deux suivantes en remplaçant **unless** par **if ... not** (attention à la conjugaison au présent simple !).

1. You won't improve your English if you don't practise speaking.
2. If she doesn't hurry up, she will miss the start of the film.
3. Unless you wear a warm coat, you'll catch a cold.
4. We can't go skiing tomorrow unless it snows tonight.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Chasse aux fautes ! Chaque phrase contient une erreur grammaticale typique liée aux conditionnelles (*Zero* ou *First*), à *when* ou à *unless*. Corrige chaque phrase.

1. If it will rain tomorrow, we'll cancel the barbecue.
2. Unless you don't pay for your ticket, you can't enter the concert.
3. When I will arrive in Bern, I'll send you a text message.
4. If you put water in the freezer, it will turns into ice.
5. If Lea passes her driving test next month, she buys a second-hand bike.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis cette affiche d'information pour la fête de l'école demain soir, puis réponds aux 4 questions en français.

> **Summer School Party — Important Information!**
>
> - Safety rule: If the fire alarm rings, everyone walks calmly to the sports field.
> - Weather plan for tomorrow: If the weather is sunny tomorrow evening, we will set up the stage outside. However, unless the temperature stays above 18 degrees, you should bring a jacket!
> - Tickets: When you arrive at the gate, show your student card. If you forget it, you won't get the 5 CHF discount.

1. Quelle phrase de l'affiche est au **Zero conditional**, et pourquoi ?
2. À quelle condition la scène sera-t-elle installée dehors demain ?
3. Que conseille-t-on aux élèves si la température descend à 18 degrés ou en dessous ?
4. Pourquoi l'auteur écrit-il *When you arrive at the gate* plutôt que *If you arrive* ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ce dialogue entre Jules et Nadia, qui préparent une sortie à vélo autour du lac de Morat, en conjuguant les verbes (Zero ou First conditional) et en choisissant le bon connecteur aux emplacements indiqués.

> **Jules:** Are you ready for Saturday's bike ride? **Nadia:** Almost! **(1. If / Unless)** I check my tyres tonight, they might be flat tomorrow morning. You know me: if I **(2. not / prepare)** my bag the evening before, I always **(3. forget)** something! **Jules:** True! Well, **(4. if / when)** you get to my house at 9 a.m., we'll check the weather map together. If the wind **(5. be)** too strong near the lake, we **(6. can / take)** the shorter forest path instead. **Nadia:** Good idea. And if we **(7. feel)** hungry at noon, we **(8. stop)** at that bakery in Murten!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Écris **5 phrases complètes en anglais** en respectant précisément chacune des 5 consignes suivantes :

1. Une phrase au **Zero conditional** sur un fait scientifique ou une règle de vie quotidienne.
2. Une phrase au **First conditional** (avec *will*) sur tes projets du week-end prochain.
3. Une phrase au **First conditional** utilisant un **modal** (*can*, *should* ou *might*) dans la proposition principale.
4. Une phrase avec **when** parlant d'un événement futur certain.
5. Une phrase avec **unless** (sans jamais utiliser *will* ou *don't* juste après *unless*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Complète une règle générale : "If you (heat) ___ ice, it (melt) ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Formule une éventualité pour demain : "If the sky (clear) ___, we (see) ___ the stars."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Corrige "If you will miss the bus, I'll drive you."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Identifie le type : "If I leave my keys outside, the alarm goes off every time."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Transforme cette règle en prévision pour demain : "If it rains, the court gets wet."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Complète avec une négation dans la principale : "If we leave now, we ___ (not be) late."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Inverse l'ordre : "If the shop is open, we'll buy bread."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Écris au zero conditional le résultat d'un clic sur un bouton vert : la lampe s'allume.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Pose une question au first conditional sur la marche à suivre si l'ascenseur est en panne.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Complète “If you (not water) ___ this plant, it (die) ___” pour un danger ponctuel cette semaine.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Syntaxe : past information questions, subordonnées complétives, exclamatives et questions au 1st conditional

Exercice 1

Choisis la forme correcte pour chacune de ces *past information questions*.

1. Where _____ last weekend? (A) did you went / (B) did you go / (C) you went
2. Why _____ late for English class yesterday? (A) was Leo / (B) did Leo be / (C) Leo was
3. Who _____ the school poster for the trip to Zermatt? (A) did design / (B) designed / (C) did designed
4. What time _____ the train leave Lausanne? (A) was / (B) did / (C) does

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète chaque phrase exclamative avec **What**, **What a**, **What an** ou **How**.

1. _____ delicious Swiss chocolate!
2. _____ fast your cousin runs!
3. _____ amazing view of Lake Geneva!
4. _____ noisy neighbours we have!
5. _____ kind of you to help me!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Remets les mots dans le bon ordre pour former des phrases complexes avec une subordonnée complétive (introduite par **that**).

1. think / will / I / that / pass / the test / Emma / .
2. hopes / sunny / tomorrow / be / it / that / will / She / .
3. know / forgot / that / my keys / I / at home / you / .
4. believes / that / can / learning languages / Our teacher / open doors / .

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Pose la *past information question* qui correspond aux éléments entre crochets.

1. Marc bought his guitar [**in Fribourg**].
2. They stayed at the museum [**for three hours**].
3. [**Nadia**] broke the classroom window by accident.
4. The students were tired [**because they walked 12 km**].

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Complète ces phrases exclamatives et emphatiques avec **so**, **such**, **such a** ou **such an**.

1. The mountain hike was _____ exhausting that we fell asleep at 8 p.m.
2. It was _____ rainy afternoon that we cancelled the picnic.
3. They are _____ friendly hosts!
4. Don’t speak _____ quickly; I can’t understand you.

5. It was _____ interesting film that I watched it twice.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Chaque phrase contient **une erreur grammaticale**. Repère-la et réécris la phrase correctement.

1. When you arrived at the station yesterday?
2. What a lovely weather we are having today!
3. She hopes that her team will wins the match.
4. What will you do if it will snow tomorrow?
5. He is a so good cook!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Construis des questions au *first conditional* à partir des éléments donnés. Fais attention à l'ordre des mots et aux temps verbaux.

1. What / you / do / if / you / miss / the last bus?
2. Where / she / stay / if / the hotel / be / full?
3. you / come / to the party / if / Tom / invite / you?
4. How / we / pay / if / the machine / not accept / cards?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Réécris chaque phrase selon la consigne entre parenthèses sans changer le sens.

1. This is a very exciting adventure. (Transforme en exclamative avec **What**)
2. The film was so boring that we left early. (Transforme avec **such**)
3. She played the piano very well. (Transforme en exclamative avec **How**)
4. « The train might be delayed. » (Relie cette idée à **I am afraid...** en utilisant une subordonnée complétive avec **that**)

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Lis ce dialogue à la gare de Lausanne, puis réponds aux questions ci-dessous.

> **Lucas:** Hey Maya! Why did you take the 7:15 train this morning? **Maya:** Because my coach said that our training started early! What a busy morning! **Lucas:** Who picked you up at the station? **Maya:** My uncle did. He drives so carefully that we arrived five minutes early! **Lucas:** Nice! What will you do if it rains during the match this afternoon? **Maya:** I hope that the referee cancels it, or we'll play indoors.

1. Relève la *past information question* portant sur le sujet (sans *did*) et celle avec *did*.
2. Relève les **deux subordonnées complétives** introduites par **that** et indique quel verbe les introduit.
3. Relève les **deux expressions exclamatives/emphatiques** (une avec *What*, une avec *so*).
4. Transforme la question au *first conditional* de Lucas pour qu'elle commence par *Where will you play if…*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Tu écris un court message (5 à 6 phrases en anglais) à ton ami(e) britannique Sam après une excursion en Valais, tout en préparant la sortie suivante.

Ton message doit obligatoirement contenir :

1. Une *past information question* pour lui demander ce qu'il/elle a fait le week-end dernier.
2. Une phrase exclamative avec **What (a/an)...!** ou **How...!** pour décrire le paysage.
3. Une phrase complexe avec une subordonnée complétive (**I think that...** ou **I hope that...**).
4. Une phrase avec **so... that** ou **such (a/an)... that**.
5. Une question au *first conditional* (**What will we do if...?** ou équivalent).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Demande le lieu de l'achat : "Ruth bought the lamp in Leeds."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Relie "The gate is locked" et "I think" avec « that ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Forme une exclamation avec « how » : "The beach is quiet."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Pose une question au first conditional : "If the coach is late, we will walk." Interroge sur l'action à venir.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Corrige "When did you arrived?"

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Complète avec « that » : "We noticed ___ the door was open."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Transforme "It's an unusual poster!" en exclamation avec « what ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Demande qui a appelé dans "Dylan called last night."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Corrige "What will we do if the river will rise?"

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Demande pourquoi Nina a annulé, à partir de “Nina cancelled because she was ill.”

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Orthographe et phonétique : comparatifs/superlatifs, past simple régulier (-ed) et adverbes de manière

Exercice 1

Écris le **comparatif de supériorité** et le **superlatif de supériorité** (sans *the*) de chacun de ces adjectifs en respectant les règles d’orthographe.

1. tall
2. nice
3. happy
4. big
5. dangerous
6. good

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Classe ces 9 verbes réguliers au *past simple* selon la prononciation de leur terminaison **-ed** : **/t/**, **/d/** ou **/ d/**.

Liste : *worked, played, wanted, watched, cleaned, needed, washed, lived, decided*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Forme l’**adverbe de manière** correspondant à chaque adjectif.

1. careful
2. easy
3. automatic
4. simple
5. good
6. fast

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Conjugue les verbes entre parenthèses au *past simple* en faisant attention à l’orthographe de **-ed**, puis indique entre parenthèses la prononciation de **-ed** (**/t/**, **/d/** ou **/ d/**).

1. The bus (stop) _____ right in front of the school.
2. Nora (study) _____ Spanish for two hours.
3. We (visit) _____ the Olympic Museum in Lausanne.
4. They (plan) _____ a surprise party for Max.
5. I (hope) _____ to see you at the concert.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Chaque phrase contient **une erreur d’orthographe ou de formation**. Corrige-la.

1. This exercise is much more easier than the first one.
2. She worked very hardly to win the competition.
3. My brother tryed to fix his bike yesterday.

4. He answered all the questions very calm and polite.
5. Mount Everest is the most high mountain in the world.
6. You did that task really goodly!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Réponds à ces questions à choix multiple en justifiant ton choix brièvement.

1. Dans quel groupe tous les verbes ont-ils une terminaison **-ed** prononcée **/t/** ?
   (A) *kissed, laughed, fixed* / (B) *missed, loved, cooked* / (C) *watched, waited, helped*
2. Quelle est l'orthographe correcte de l'adverbe dérivé de *dramatic* ?
   (A) *dramaticly* / (B) *dramatically* / (C) *dramaticaly*
3. Quel superlatif est mal orthographié ?
   (A) *hottest* / (B) *heaviest* / (C) *baddest*
4. Quel verbe double sa consonne finale en anglais britannique au *past simple* ?
   (A) *open* / (B) *travel* / (C) *listen*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Réécris les phrases en remplaçant le groupe nominal en gras par un **verbe + un adverbe de manière** correctement orthographié.

*Exemple : He is a **slow driver**. -> He drives **slowly**.*

1. Clara is a **fluent speaker** of German.
2. They are **enthusiastic supporters** of the team.
3. My sister is a **fast swimmer**.
4. Mr Rossi is a **terrible cook**.
5. She is a **true supporter** of the project. -> Réécris avec le verbe *support* : *She* _____ *supports the project.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce court récit d'une course scolaire à Genève, puis réponds aux questions.

> Last Friday, our class organized the coolest race in the park. We started at 9 o'clock and everybody tried to run fast. At first, Leo looked tired, because he had trained hard all week. However, he smiled happily when he passed the biggest tree near the lake. In the end, Maya finished first: she ran much more quickly than anyone else and we cheered loudly!

1. Relève les **deux superlatifs** du texte et explique leur règle d'orthographe.
2. Relève **deux adverbes de manière** : un régulier (en *-ly/-ily*) et un irrégulier (sans *-ly*).
3. Classe ces **quatre verbes du texte** selon la prononciation de leur terminaison *-ed* : *started, tried, looked, passed.*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ces phrases piégeuses en choisissant la forme exacte entre parenthèses et en expliquant la nuance.

1. Are you feeling (good / well) today after your cold?
2. There was (hard / hardly) any snow on the ski slope.
3. Please drive (more carefully / carefullier) in the fog!
4. That was the (farther / furthest) trip we have ever taken.
5. Yesterday, I (preferred / prefered) staying at home because I (chatted / chated) online with my friends.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Rédige un court compte-rendu d'un tournoi sportif ou d'une journée d'excursion (5 phrases en anglais).

Tu dois intégrer et respecter tous ces éléments :

1. Au moins **3 verbes réguliers au past simple**, un pour chaque prononciation : un en **/t/**, un en **/d/** et un en **/ d/** (précise leur son entre parenthèses à la fin de ton texte).
2. Au moins **1 comparatif** et **1 superlatif** présentant une règle d'orthographe particulière (CVC doublé, *-y* en *-i*, ou irrégulier).
3. Au moins **2 adverbes de manière**, dont un en **-ily** ou **-ally** et un **irrégulier** (*well, fast, hard*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Classe les terminaisons de « laughed », « opened » et « added » par prononciation.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Forme le comparatif et le superlatif de « slim ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Forme l'adverbe de « gentle » et complète "Speak ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Indique le son de la terminaison de « missed » et « buzzed ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Mets « study » au passé et indique la prononciation de « -ed ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Corrige "She answered polite."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Forme l'adverbe de « basic ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Écris le superlatif de « brave » et explique la graphie.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Indique quelle terminaison ajoute une syllabe : « begged », « pushed » ou « painted ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Transforme “He is a good swimmer” avec le verbe « swim » et un adverbe.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Topics : pays et langues, vacances, monde du travail et cuisine

Exercice 1

Complète ces fiches d'identité en indiquant la **nationalité** et la **langue officielle** (en anglais, avec la majuscule obligatoire).

1. Country: **Switzerland** -> Nationality: _____ / Main languages: _____, _____, _____ (et le romanche : *Romansh*).
2. Country: **Japan** -> Nationality: _____ / Language: _____
3. Country: **Brazil** -> Nationality: _____ / Language: _____
4. Country: **Spain** -> Nationality: _____ / Language: _____
5. Country: **Germany** -> Nationality: _____ / Language: _____

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Choisis le mot ou l'expression exacte pour compléter chaque phrase sur le thème des **vacances et voyages** (*holidays & travel*).

1. Before getting on the plane, you must show your _____. (A) boarding pass / (B) timetable / (C) recipe
2. We booked a cheap room in a _____ near the train station. (A) luggage / (B) youth hostel / (C) departure
3. Don't forget to pack _____ if you go to the beach in August! (A) sunscreen / (B) passport control / (C) sightseeing
4. Our flight was _____ by two hours because of the storm. (A) delayed / (B) abroad / (C) unpacked
5. On our second day in Edinburgh, we went _____ to visit the castle. (A) boarding / (B) sightseeing / (C) checking in

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Classe ces 9 mots de cuisine en **3 catégories** (*Cooking verbs*, *Ingredients*, *Utensils / Equipment*), puis traduis les 3 verbes en français.

Liste : *garlic, frying pan, peel, flour, chop, saucepan, boil, olive oil, wooden spoon*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète ces phrases sur le **monde du travail** (*jobs & world of work*) à l'aide de la liste suivante (un mot reste inutilisé) : *salary, part-time, plumber, interview, colleagues, apply, nurse*

1. My aunt works as a _____ in a hospital in Sion; she takes care of patients.
2. When the kitchen sink broke, we called a _____.
3. Leo is still at school, so he has a _____ job in a bakery on Saturdays.
4. Before you get the job, you usually have an _____ with the manager.

5. If you want to _____ for this summer job, send your CV by email.
6. She likes her office because all her _____ are very helpful.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Voici une recette simple de rösti suisse (*Un bon cuisinier !*). Remets les 4 étapes dans l'ordre logique (**1 à 4**) et complète chaque trou avec le verbe qui convient : *grate, heat, peel, serve.*

- (A) _____ two tablespoons of oil in a large frying pan and cook the potatoes for 15 minutes on each side until golden brown.
- (B) _____ hot with a green salad or a fried egg.
- (C) First, _____ the potatoes and wash them in cold water.
- (D) Next, _____ the potatoes into a large bowl and add a pinch of salt and pepper.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Attention aux faux-amis et aux erreurs typiques des francophones ! Repère et corrige l'erreur lexicale dans chaque phrase.

1. I am looking for a work in a restaurant this summer.
2. My mother is a very good cooker; she makes delicious pasta.
3. Can you give me the receipt for this chocolate cake?
4. Last July, we went on a very nice travel to Scotland.
5. My father's chef at the bank is very strict.
6. She speaks very well the English and the German.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Traduis ces 4 phrases en anglais naturel.

1. Combien de langues étrangères parles-tu ?
2. Nous allons faire du camping près d'un lac en Italie pendant les vacances d'été.
3. Il travaille comme serveur pour gagner de l'argent de poche.
4. Mélange les oeufs et le sucre, puis fais cuire le gâteau au four pendant 30 minutes.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce portrait d'une jeune cuisinière suisse, puis réponds en français ou en anglais selon la consigne.

> Meet Elena! She was born in Lugano, so she is Swiss and speaks Italian, French and English fluently. Two years ago, she spent her summer holidays in Ireland and fell in love with coastal cooking. Today, she works full-time as a pastry chef in a busy hotel in Zurich. Her favourite part of the job is inventing new dessert recipes with fresh local berries. Sometimes she works late at weekends, but she says she wouldn't change her career for anything!

1. Quelles sont les trois langues parlées par Elena et pourquoi maîtrise-t-elle déjà l'italien ? (en français)
2. Quel événement pendant ses vacances a inspiré sa passion ? (en français)
3. Relève dans le texte les équivalents anglais de : *à plein temps*, *chef pâtissière*, *recettes de desserts*, *le week-end*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ce dialogue entre un touriste et la réceptionniste d'un hôtel à Édimbourg avec les mots corrects : *book, local dish, foreign, vegetarian, recommend, check in.*

> **Tourist:** Good afternoon! I'd like to (1) _____, please. My name is Marc Dubois. **Receptionist:** Welcome, Mr Dubois! Are you visiting from a (2) _____ country? **Tourist:** Yes, I'm from Switzerland! Could you (3) _____ a good place for dinner tonight? **Receptionist:** Of course! Do you want to try a traditional (4) _____ like haggis? **Tourist:** Actually, I'm (5) _____, so I don't eat meat. **Receptionist:** No problem! The Green Bistro serves amazing vegetable soup. Shall I (6) _____ a table for you at 7:30?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Tu postules par e-mail pour un petit job d'été d'aide-cuisinier (*kitchen helper*) dans un camp de vacances international en Angleterre. Rédige un court message de 5 à 6 phrases en anglais.

Tu dois inclure :

1. Ta nationalité et les langues que tu parles.
2. Ton intérêt pour les voyages / l'expérience à l'étranger.
3. Deux qualités liées au monde du travail (ex. *reliable, hard-working, team player*).
4. Un plat que tu sais cuisiner et deux verbes ou ingrédients de cuisine.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Complète "She's from Brazil and speaks ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Traduis « agence de voyages » et utilise cette expression dans une phrase.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Lis "The hotel booking includes breakfast but not dinner." Quel repas est compris ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Conseille deux actions avant de partir à l'étranger, en anglais.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Complète une annonce : "We need a cook to work the evening ___."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Écris une question à un serveur pour vérifier si la soupe contient du lait.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Distingue « chop » et « boil » dans une recette.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Traduis « un billet aller-retour pour Brighton » en anglais britannique.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Réponds en anglais à “What would you like to do on holiday?” avec deux activités.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Lis “Harbour Café is looking for a kitchen assistant for the July holidays. The shift starts at 7 a.m. Staff prepare breakfast and clean the kitchen.” Indique les deux tâches. Écris une réponse en anglais qui confirme ta disponibilité en juillet et demande l’heure de fin du service.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Topics : futur, météo, mode de vie et descriptions

Exercice 1

Associe chaque mot ou expression météo (*weather & climate*) à sa définition ou traduction française.

Mots : *1. weather forecast / 2. chilly / 3. fog / 4. thunderstorm / 5. mild / 6. freezing*

Définitions :

- (A) brouillard épais
- (B) glacial (en dessous de 0 degré)
- (C) bulletin / prévisions météo
- (D) doux (température agréable, pas trop froide)
- (E) orage avec tonnerre et éclairs
- (F) frais / un peu frisquet

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Classe ces 10 adjectifs/noms servant à décrire les personnes (*Comment sont-ils ?*) en deux groupes : **Apparence physique** (*Appearance*) et **Personnalité** (*Personality*), puis donne le sens des 4 derniers mots.

Liste : *curly hair, generous, freckles, reliable, slim, stubborn, beard, shy, tall, easy-going*

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Complète ces conseils sur le **mode de vie et la santé** (*lifestyle & health*) avec les expressions suivantes : *balanced diet, screen time, get enough sleep, work out, junk food, stressed*

1. Try to _____ at least three times a week, for example by swimming or cycling.
2. Teenagers need about 8 to 9 hours per night to _____.
3. Eating a _____ with plenty of fruit and vegetables gives you energy.

4. Avoid eating too much _____ like crisps and sugary snacks.
5. Limiting your _____ before bed helps your eyes and your sleep.
6. If you feel _____ before exams, take deep breaths and go for a walk.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Complète ces prédictions sur le **futur et la technologie** (*the future: predictions/technology*) avec les mots suivants : *renewable energy, self-driving cars, artificial intelligence, smart homes, disappear, invent*

1. By 2050, _____ will transport passengers without a human driver.
2. Scientists will _____ new batteries that last much longer.
3. Many countries will use _____ such as solar and wind power.
4. _____ will help doctors detect illnesses much earlier.
5. In _____, people will control the lights and heating with their voice.
6. Paper train tickets will probably _____ completely in a few years.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Repère et corrige l'erreur (de vocabulaire, de faux-ami ou de grammaire liée au lexique) dans chacune de ces 6 phrases.

1. My friend Paul is very sympathetic: he always makes everyone laugh!
2. Look at the sky! The weather is rain today.
3. My cousin has long blonde hairs and blue eyes.
4. To stay fit, I make sport every Tuesday and Thursday.
5. She is very sensible: she cries easily at sad films.
6. My grandmother has 72 years old and goes hiking every week.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Rédige deux courtes descriptions (*Comment sont-ils ?*) en anglais en utilisant les indices donnés. Emploie correctement **have/has**, **be**, **wear** et distingue **look like** (apparence) de **be like** (caractère).

1. **Liam** : grand et athlétique / cheveux courts bruns / lunettes noires / sweat à capuche rouge / caractère : patient, drôle mais un peu désordonné (*messy*).
2. **Sophie** : taille moyenne / cheveux longs roux et taches de rousseur / caractère : courageuse, travailleuse et très polie.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Ton ami Noah te décrit ses habitudes actuelles : > *« I drink three sodas a day, I play video games until 1 a.m. and I never walk to school. »*

Donne-lui **4 conseils concrets en anglais** pour améliorer son mode de vie et sa santé (*lifestyle & health*), en variant les structures (**You should / shouldn't...**, **Why don't you...?**, **Try to...**).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Lis ce court article sur la vie en 2050, puis réponds aux questions.

> **Life in 2050: Climate, Tech and Health** Scientists predict that summers in Europe will become much hotter and drier, with more extreme heatwaves and sudden storms. Because of climate change, cities will plant more trees to keep streets cool. At the same time, technology will transform our lifestyle:

smart watches will monitor our heart rate and remind us to drink water or stand up when we sit too long. People will probably work fewer hours, so they will have more free time to stay active outdoors—when the weather allows it!

1. Quelles seront les deux caractéristiques des étés européens en 2050 selon les scientifiques ? (en français)
2. Que feront les villes pour faire face aux températures élevées ? (en français)
3. Relève en anglais deux façons dont la technologie aidera notre santé.
4. Trouve dans le texte les mots anglais pour : *canicules*, *changement climatique*, *rythme cardiaque*, *en plein air*.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Complète ce dialogue entre deux amis à Fribourg à l'aide des mots suivants : *sunny, look like, forecast, energetic, thunderstorm, fit*

Chloe: Did you check the weather (1) _____ for Saturday? **Noah:** Yes! It's going to be (2) _____ in the morning, around 22 degrees, but there might be a (3) _____ in the late afternoon. **Chloe:** Okay, so we should go running early to stay (4) _____! By the way, is your cousin Alex coming? **Noah:** Yes! You'll recognize him easily: he's very (5) _____ and always smiling. **Chloe:** What does he (6) _____? **Noah:** He has dark wavy hair and wears a blue cap.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Imagine ton/ta meilleur(e) ami(e) ou un personnage inventé **en 2045** et rédige un paragraphe de 6 phrases en anglais.

Ton texte doit couvrir les **4 thèmes** suivants :

1. **Apparence physique et personnalité** (*Comment sont-ils ?* : au moins 2 détails physiques et 2 traits de caractère).
2. **Mode de vie et santé** (alimentation, sport ou habitudes quotidiennes).
3. **Météo et climat** de l'endroit où il/elle vit.
4. **Futur et technologie** (une prédiction avec *will* sur son quotidien technologique).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Traduis « De fortes averses sont prévues cet après-midi ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Lis "Tomorrow will be mild but windy." Quels vêtements proposer ? Réponds en anglais.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Écris une habitude de mode de vie concernant les déplacements et sa fréquence.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Décris en deux groupes nominaux un appartement ensoleillé mais bruyant.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Parle d'un changement que tu as décidé pour ton mode de vie, avec « going to ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Comprends "The path will be slippery after the frost." Que signale la phrase ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Écris une phrase pour décrire un quartier agréable à pied, avec « pavement ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Que veut dire "The temperature will drop below zero overnight" ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Réponds à "How do you unwind after a busy day?" avec deux habitudes.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Rédige un message à un ami avec une prévision météo et une adaptation prévue.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Compétences : expressions idiomatiques (idioms), compréhension et expression

Exercice 1

Une expression idiomatique (*idiom*) possède un sens figuré différent du sens littéral des mots qui la composent.

Associe chaque expression anglaise (1 à 5) à sa signification correcte (A à E).

Expressions :

1. *a piece of cake*
2. *break a leg*
3. *under the weather*
4. *cost an arm and a leg*
5. *hit the books*

Significations :

- **A.** Coûter extrêmement cher.
- **B.** Étudier sérieusement.
- **C.** Être très facile à faire.
- **D.** Se sentir un peu malade ou fatigué.
- **E.** Bonne chance (souvent avant un spectacle ou une présentation).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 2

Complète les quatre phrases suivantes avec l'expression idiomatique qui convient parmi la liste proposée (une expression est en trop).

Liste : *once in a blue moon / on cloud nine / let the cat out of the bag / see eye to eye / burn the midnight oil*

1. Sarah was _____ when she heard she had won the exchange trip to Edinburgh.
2. Please don't _____ about Leo's surprise party on Saturday!
3. My brother and I don't always _____ on which film to watch, so we take turns choosing.
4. We go to the cinema _____, maybe twice a year at most.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 3

Lis chaque mini-situation et choisis la bonne interprétation de l'expression en gras. Justifie brièvement ton choix en français.

1. « We've been practising for four hours. Let's **call it a day** and go home. »
   - **A.** Recommencer depuis le début.
   - **B.** Arrêter de travailler pour aujourd'hui.
   - **C.** Téléphoner à quelqu'un plus tard.
2. « I hate going to the dentist, but I have a toothache, so I'll just have to **bite the bullet** and make an appointment. »
   - **A.** Prendre son courage à deux mains pour affronter quelque chose de pénible.
   - **B.** Chercher une excuse pour annuler.
   - **C.** Manger quelque chose de dur.
3. « If you wait until next week to book the train tickets to Bern, you might **miss the boat**. »
   - **A.** Prendre le mauvais train.
   - **B.** Laisser passer une bonne occasion / agir trop tard.
   - **C.** Payer moins cher.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 4

Compréhension orale (script d'écoute simulé)

Lis attentivement la transcription suivante d'une courte interview diffusée sur la radio scolaire de Lausanne, puis réponds aux questions en français (ou en anglais simple selon la question).

> **Host:** Welcome back to *Campus FM*! Today I'm talking to Maya, who is playing the lead role in tonight's school play. Maya, how are you feeling? **Maya:** Honestly, Tom, I have **butterflies in my stomach**! This is my first time on stage in front of 200 people. **Host:** That's completely normal. Did you have to **learn your lines by heart**? **Maya:** Yes, and there were fifteen pages! For a moment I thought the director was **pulling my leg** when he showed me the script. But now I'm ready. **Host:** Well, **break a leg** tonight! Let's play some music before the show starts.

Questions :

1. Quel événement a lieu ce soir à l'école ?
2. Comment Maya se sent-elle avant de monter sur scène ? Relève l'expression anglaise et explique-la.
3. Pourquoi Maya a-t-elle cru que le metteur en scène plaisantait (*pulling my leg*) ?
4. Que lui souhaite l'animateur à la fin ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 5

Interaction orale : dialogue à compléter

Complète ce dialogue entre deux amis, Noah et Emma, qui se retrouvent à la bibliothèque après les cours. Utilise les quatre expressions suivantes à la bonne place (attention : adapte la ponctuation ou les majuscules si nécessaire) :

hang in there / a piece of cake / hit the books / take a rain check

> **Noah:** Hey Emma! Are you coming to the skatepark with us? **Emma:** I'd love to, but I have to (1) _____ for my biology exam tomorrow. Can I (2) _____ and join you on Friday instead? **Noah:** Of course! Is the biology topic difficult? **Emma:** Actually, the first chapter was (3) _____, but the part about genetics is much harder. **Noah:** Just (4) _____! You always get good marks when you revise. **Emma:** Thanks, Noah. See you on Friday!

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 6

Chasse aux erreurs

Les quatre phrases suivantes contiennent chacune une erreur dans l'emploi ou la forme d'une expression idiomatique (souvent due à une traduction littérale depuis le français). Repère chaque erreur et réécris la phrase correctement en anglais.

1. I stayed at home yesterday because I was feeling under the rain.
2. Good luck for your piano concert! Break your leg!
3. That new electric bike costs a leg and an arm!
4. Stop turning around the pot and tell me what really happened.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 7

Compréhension orale (message vocal simulé)

Lis la transcription de ce message vocal laissé par Chloe, une correspondante britannique en visite en Suisse.

> « Hi Lucas! You won't believe my morning. When I arrived at Geneva station, it was **raining cats and dogs**, and I missed my train to Montreux by two minutes! At first I was really annoyed, and I met another tourist who was **in the same boat** — we both had to wait forty minutes. So we went to a café, started chatting, and it turns out she's from my hometown, Bristol! Missing that train was actually **a blessing in disguise**. I'll arrive at 11:30 instead of 10:50. See you soon! »

Indique si les affirmations suivantes sont vraies (True) ou fausses (False) et justifie chaque réponse en expliquant l'idiom correspondant.

1. Il faisait un temps magnifique quand Chloe est arrivée à la gare de Genève.
2. L'autre touriste avait exactement le même problème que Chloe.
3. Finalement, Chloe est contente d'avoir raté son train.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 8

Compréhension écrite : billet de blog

Lis ce court texte écrit par Sam, un élève de 15 ans.

> **Volunteering at the local sports club** Last autumn, I decided to help organize a charity basketball tournament in my town. A week before the event, I **got cold feet** because nobody had signed up yet, and I wanted to cancel everything. Thankfully, my sports teacher encouraged me. Together, we decided to **go the extra mile**: we put up posters in every school and made a short video for social media. Soon, twelve teams registered! On the day of the tournament, everyone was **on the same page**, and we raised 850 CHF for a children's hospital. If you want to try something similar next year, **the ball is in your court**!

Questions :

1. Quelle peur Sam a-t-il ressentie une semaine avant le tournoi ? Appuie-toi sur une expression du texte.
2. Qu'ont fait Sam et son professeur pour « faire un effort supplémentaire » ?
3. Que signifie l'expression *everyone was on the same page* dans ce contexte ?
4. À quoi sert la dernière phrase (*the ball is in your court*) ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 9

Interaction orale avancée : dialogue à compléter librement

Complète ce dialogue téléphonique entre deux amis, Mia et Liam, qui préparent une randonnée en Valais. Chaque réplique à trous doit être complétée de façon naturelle en intégrant l'expression demandée entre parenthèses (adapte la conjugaison ou les pronoms si besoin).

> **Mia:** Hi Liam! Have you checked the weather forecast for Sunday's hike? **Liam:** Yes, it's a bit uncertain. (1) _____ (*up in the air*). **Mia:** Oh no! I've been training hard all week. My legs really hurt! **Liam:** Well, (2) _____ (*no pain, no gain*). Remember how steep the trail is! **Mia:** True. By the way, did you invite Alex, or is it still a secret? **Liam:** Oops… I'm sorry, Mia, (3) _____ (*let the cat out of the bag*).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 10

Production écrite guidée

Écris un court e-mail (80 à 100 mots) à ton ami(e) anglophone Alex pour lui raconter comment s'est passée ta semaine de tests à l'école et ce que tu prévois pour le week-end.

Consignes obligatoires :

1. Utilise les formules de politesse d'un e-mail amical (*Hi Alex, … / Best, …*).
2. Intègre correctement **au moins 3 expressions idiomatiques** choisies dans cette banque : *hit the books*, *a piece of cake*, *butterflies in my stomach*, *burn the midnight oil*, *on cloud nine*, *call it a day*.
3. Respecte la cohérence des temps (passé pour la semaine écoulée, futur/présent pour le week-end).

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 11

Dans "I have to hit the books tonight", que compte faire la personne ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 12

Après "I was under the weather, so I stayed home", pourquoi la personne est-elle restée chez elle ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 13

Explique "That puzzle was a piece of cake."

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 14

Propose un début de conversation pour « break the ice » avec un visiteur.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 15

Reformule “It’s not my cup of tea” sans expression idiomatique.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 16

Comprends “I only see them once in a blue moon.” Quelle fréquence est exprimée ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 17

Réponds à “Could you give me a hand with this table?” en acceptant.

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 18

Dans “I let the cat out of the bag about the party”, qu’a fait la personne ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 19

Rédige une excuse et demande de repousser un rendez-vous avec « take a rain check ».

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site

Exercice 20

Lis “Hang in there. You’re nearly finished!” Quel est le but de ce message ?

Voir la réponse et le corrigé détaillé sur le site